



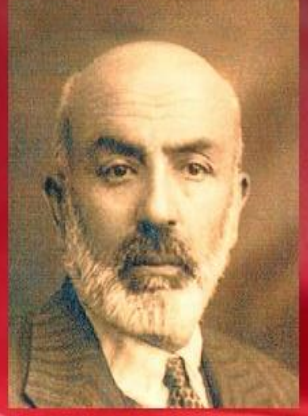
SARIYER KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019
STRATEJİK PLAN





İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkıracak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



TAKDİM

Dünyamızda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal alanda meydana gelen gelişmeler, teknoloji alanında görülen yenilikler de eklenince, bu gelişmelere uyum sağlamak için planlama zorunluluğu ortaya çıkmıştır. İçinde yer aldığımız dünya sahnesinde nerede olduğumuzu ve nereye varmak istediğimizi bilmek açısından planlama yapmak büyük bir önem arz etmektedir.

Kurumlarda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu mali kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını hedeflemektedir. Planlı hizmet verebilmek ve belirlenen politikalara ulaşmak için çalışmalar yapılması hedefe odaklanma açısından önemlidir.

Hazırlanan plan, kurumun hedeflerine ulaşması ve kamu kaynaklarının verimli kullanılması amacıyla hazırlandığından kurumun tüm paydaşlarına katkı sağlayacaktır.

Planlı çalışma, rasyonel ve düzenli çözümlene tekniğini eğitim sürecine katarak, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarını karşılamada eğitimi daha etkili hale getirecektir.

Eğitim çalışanları ve öğrencilerimizin uygun bir ortamda etkili ve verimli sonuç alabilmeleri için gerekli tüm planlamanın yapılması kaçınılmazdır.

Kurum ve kuruluşlar mevcut durumlarını görerek gerçekleştirilebilecek hedeflerini belirleyip ilerlemek için mesafe kaydedebilirler.

Bu planın Sarıyer'imizin eğitim-öğretim hizmetlerine yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracağı ümidiyle, işbirliği ve planlama alışkanlığının herkes tarafından kazanılması gerektiğini de belirtmek isterim.

İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planını hazırlayan yöneticileri, çalışma ekiplerini ve çalışmada görev alan tüm personeli kutluyor, bu planın başarıya ulaşmasını diliyorum.

Gürsoy Osman BİLGİN
Kaymakam



SUNUŞ

Ülkemizin kalkınmasında, gelişmesinde ve ekonomimizin güçlenmesinde önemli rol oynayan eğitim ve öğretim faaliyetlerini 21. Yüzyıl standartlarına ulaştırmak planlı bir çalışmayı gerektirmektedir. Ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeler okullarımızın kalitesine bağlıdır.

Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2014 – 2015 Eğitim-Öğretim Yılı'nda örgün eğitimde toplam 52.761 öğrencimize, 220 eğitim kurumumuz ve 3841 öğretmenimizle hizmet verirken; yaygın eğitimde 1617 vatandaşımıza 2 kurum ve 43 öğretmenimizle hizmet götürmekteyiz.

Yeni Türkiye'de toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve öncelikleri netleşmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kurum yapılanmasının gereği olarak stratejik yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Planlama sürecinde, öncelikle kurumumuzdan beklentileri anlamaya çalıştık. Durum analizi yaptık. Misyon ve vizyon ifadelerimizi gözden geçirdik. İlçemizin politik, ekonomik, sosyolojik ve teknolojik yapısını analiz ettik. Sorunları ve ihtiyaçları önceliklendirdik. Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda, alt amaçlarımızı belirledik. Bunlara yönelik hedefler ve faaliyetler planladık. Çeşitli zaman aralıklarına bu hedeflere ulaşım ulaşılmadığımızı ölçecek performans göstergeleri yerleştirdik. Her şeyden önemlisi tüm faaliyetlerimizi efektif olabilecek şekilde maliyetlendirdik. Stratejik planımızın temel çıkış noktası insandır. Plan sayesinde okul ve kurumlarımızdaki personelimiz, velilerimiz, öğrencilerimiz, sosyal ortaklarımızın beklentilerine cevap vermeyi, eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesini arttırmayı memnun ve mutlu insanların görev yaptığı, memnun ve mutlu öğrencilerin eğitim gördüğü, veli ve sosyal ortakların kurumlarımızdan beklentilerine karşılık alabildikleri bir Sarıyer hedefliyoruz.

Stratejik planın hazırlanması aşamasında şevk ile çalışan tüm kurul, komisyon ve ekiplerimize teşekkür ediyorum. Mesleklerin en onurlusu ve hizmetlerin en kutsalını üstlenmiş değerli eğitim yöneticilerimiz ve öğretmenlerimizin, eğitim - öğretim ve yönetim çalışmalarında Stratejik Planımızın rehberlik etmesini umut ediyorum. Uygulanmasında birlik ve beraberlik düsturu ile tüm kurumlarımızın stratejik planımız çerçevesinde aynı amaçlar için ortak hareket etmelerini bekliyorum.

İbrahim TAHMAZ

İlçe Millî Eğitim Müdürü

ÖNSÖZ

Bakanlığımız 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince stratejik planlamayı uygulamaya koymanın yanı sıra katılımcılığa önem veren, toplumun talepleri doğrultusunda hedef ve öncelikleri net, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımını merkez ve taşra teşkilatlarında ayrıca okul/kurum boyutunda benimsemiştir. Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilkeler doğrultusunda misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlarını ve hedeflerini tespit ederek performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek bu sürecin izleme ve değerlendirilmesinin yapılmasını sağlamak amacıyla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturmuştur.

2015-2019 Stratejik Planı Müdürlüğümüzün hazırladığı ikinci plan olduğundan bir önce hazırlanmış olan plandan da yararlanılmış, sorunların tespiti ile çözüm senaryoları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve son aşamaya getirilmiştir. Üst Kurul tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında yoğun bir çalışma sonucunda ortaya çıkmış olup, katkısı olan tüm paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız ve görev değişiklikleri nedeniyle aramızdan ayrılan Stratejik Plan Hazırlama ekip üyelerine teşekkür ederiz. Stratejik Planın Müdürlüğümüzün; kurumsal yapısının, bütçe harcamalarının ve yürütülecek çalışmaların planlı bir şekilde gerçekleştirilmesine katkı sağlamasını umut ederiz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	4
SUNUŞ	6
ÖN SÖZ	8
İÇİNDEKİLER	9
TABLOLAR DİZİNİ.....	11
KISALTMALAR.....	12
TANIMLAR.....	13
GİRİŞ	16
I.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	17
II. BÖLÜM	22
DURUM ANALİZİ	22
A- TARİHİ GELİŞİM	23
B- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	24
C- FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER.....	24
D-Paydaş Analizi	33
E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	34
1- Kurum İçi Analiz	34
1.1- Kurumun Organizasyon Yapısı	34
1.2- İnsan Kaynakları	36
1.3- Teknolojik Kaynaklar	41
1.4- Mali Kaynaklar	41
2- Kurum Dışı Analiz.....	42
2.1- Üst Politika Belgeleri.....	43
2.2 GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	43
2.3- Sarıyer Millî Eğitim Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları.....	49
Stratejik Plan Mimarisi	51
III.BÖLÜM: GELECEĞE YÖNELİM.....	53
1. Misyon	53
2. Vizyon	53

TEMEL DEĞERLER.....	54
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	55
Stratejik Hedef 1.1.....	55
Stratejik Hedef 2.1.....	55
Stratejik Hedef 2.2.....	55
Stratejik Hedef 2.3.....	55
Stratejik Hedef 3.1.....	56
Stratejik Hedef 3.2.....	56
Stratejik Hedef 3.3.....	56
Stratejik Hedef 3.4.....	56
IV. BÖLÜM.....	75
MALİYETLENDİRME.....	75
V. BÖLÜM 80	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	78
A.SARIYER MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ.....	78
B.SARIYER MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	80

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Kısaltmalar	12
Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlama Süreci Takvimi	18
Tablo 3. Sarıyer Milli Eğitim 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	34
Tablo 4. Kurulan Ekip Komisyonlar.....	35
Tablo 5. Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları.....	36
Tablo 6. Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı.....	36
Tablo 7. Müdürlük Personelinin Yaş Dağılımı.....	37
Tablo 8. Derslik-Şube Başına Düşen Öğrenci Sayıları.....	38
Tablo 9. Okul-Kurum Personel Sayısı (Resmi)	39
Tablo 10. Okul-Kurum Personel Sayısı (Özel)	39
Tablo 11. Okul-Kurumlardaki Yönetici ve Öğretmen Sayısı.....	40
Tablo 12. LYS ye yerleşen öğrenci sayısı (Resmi-Özel)	40
Tablo 13. OYP Ortaöğretim Yerleşim Puanları	40
Tablo 14. 2014 Yılı Onarım Ödenekleri.....	41
Tablo 15. Toplam Gider	42
Tablo 16. Üst Politika Belgeleri.....	43
Tablo 17. GZFT Analizi	45
Tablo 18. 2015-2019 Stratejik Plan Faaliyet Proje Maliyetlendirme Tablosu	77
Tablo 19. İlçe Millî Eğitim Müd. 2015-2019 Stratejik Planı İzl.ve Değ.Modeli.....	82
Tablo 20. Performans Gösterge İzleme Tablosu	83

KISALTMALAR

Tablo 1. Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
BŞK. YRD.	Başkan Yardımcısı
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HEMFEST	Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
İHL	İmam-Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
İPKB	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KBYD	Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
KPSS	Kamu Personeli Seçme Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
TOWS	Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu

TANIMLAR

Bilim Sanat Merkezleri: Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli çocuk/öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak üzere eğitim-öğretim hizmeti veren kurumdur.

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıracılık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Eğitim Bölgeleri: Bir koordinatör müdürün yönetiminde, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesinde belirtilen ölçütlere göre belirlenen ve eğitim hizmetlerinin daha etkin olarak sunulabileceği uygun büyüklükteki bölgeyi ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

Hafif, Orta, Ağır Düzeyde Öğrenme Güçlüğü: Bir çocuğun zekası normal ya da normalin üstünde olmasına rağmen dinleme, düşünme, anlama, kendini ifade etme, okuma-yazma veya matematik becerilerinde yaşlarına ve zekasına oranla düşük başarı göstermesidir.

İnformal Öğrenme: Bilinçli bir öğrenme sürecine girmeksizin içgüdüler (merak, gözlem) veya ihtiyaçlar sonucunda doğal olarak gerçekleştirilen öğrenmedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Kamu Hizmet Envanteri: Etkin, verimli, hesap verebilir, vatandaş beyanına güvenen ve şeffaf bir kamu yönetimi oluşturmak; kamu hizmetlerinin hızlı, kaliteli, basitleştirilmiş ve düşük maliyetli bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak üzere, idarelerin uyması gereken usul ve esaslardır.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğretmenlik mesleği genel ve özel alan yeterlilikleri: Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olunması gereken genel bilgi, beceri ve tutumlar ile alanlara özgü olarak sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumlardır.

Önceki öğrenmelerin tanınması: Bireyin eğitim, iş veya diğer hayat tecrübeleri aracılığıyla hayatlarının bütün dönemlerinde gerçekleştirdikleri öğrenme için yeterlilik belgesine sahibi olmalarına imkân tanıyan bir sistem olup, örgün, yaygın ve/veya serbest öğrenme çerçevesinde elde edilen belgelendirilmemiş öğrenme kazanımlarının belirli bir standart çerçevesinde tanınması sürecidir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Eğitim Sınıfları: Özel eğitime ihtiyacı olan ve ayrı bir sınıfta eğitim almaları uygun bulunan bireylerin, yetersizliği olmayan akranları ile bir arada eğitim görmeleri amacıyla her tür ve kademedeki resmî ve özel okul ve kurumlarda, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılan özel eğitim sınıflarıdır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Yönelme/Yönlendirme: Öğrencilerin, ilgi, istek, yetenek ve kişilik özelliklerini dikkate alarak; olumlu bir benlik kavramı geliştirebilmelerine, seçeneklerden haberdar olmalarına, potansiyellerinin farkında olarak onu geliştirmeye çalışmalarına, bu doğrultuda kararlar alabilmelerine, aldıkları kararların sonuçlarını görebilmelerine ve sorumluluğunu almalarına yönelik bilimsel hizmetlerin düzenli ve sürekli bir biçimde verilmesidir.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Stratejik planlama, yönetim anlayışının, arz ve taleplerdeki değişimlerin bir sonucu olarak ortaya çıkmıştır. Stratejik plan çalışmalarıyla kurumlar çevredeki fırsatları kullanabilmeyi, oluşabilecek tehditlere karşı tedbirler üretmeyi, benzerleri arasında farklı olmayı amaçlamaktadır. Bu yönüyle planlama, kurumun gelecek öngörüsünü tespit etmek ve hedefler koymak için de önemli bir yol haritası oluşturmaktadır.

Değişen dünyaya ayak uydurabilmek için kurumların uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve gerekli stratejileri belirleyerek uygulamaya koymaları gerekmektedir. Bu şekilde hazırlanmış bir plan sayesinde kurumlar, hedeflerini belirleyerek değişim doğrultusunda bir yön belirlemiş olacaklar ve hedeflerine doğru yol alacaklardır.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, yasal düzenlemeleri ve üst politika belgelerini dayanak olarak alan, değişime liderlik etmek, kurumsal kapasitesini daha da geliştirmek; değişen koşullara ayak uydurabilmek; bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği nokta arasında giden yolu belirlemek için Stratejik Planını hazırlamıştır.

Stratejik planın başarıya ulaşması için mevcut durumun gözden geçirilerek gerçekleştirilecek amaç ve hedefler oluşturulması önem arz etmektedir. Planlama sürecinin hazırlık aşamasından sonra belirli periyotlarla yapılacak olan izleme ve değerlendirme çalışmaları da amaçların gerçekleşme ve sapma değerlerini öğrenmek adına önemli bir aşamadır.

Stratejik planlama; bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine de destek olacaktır.

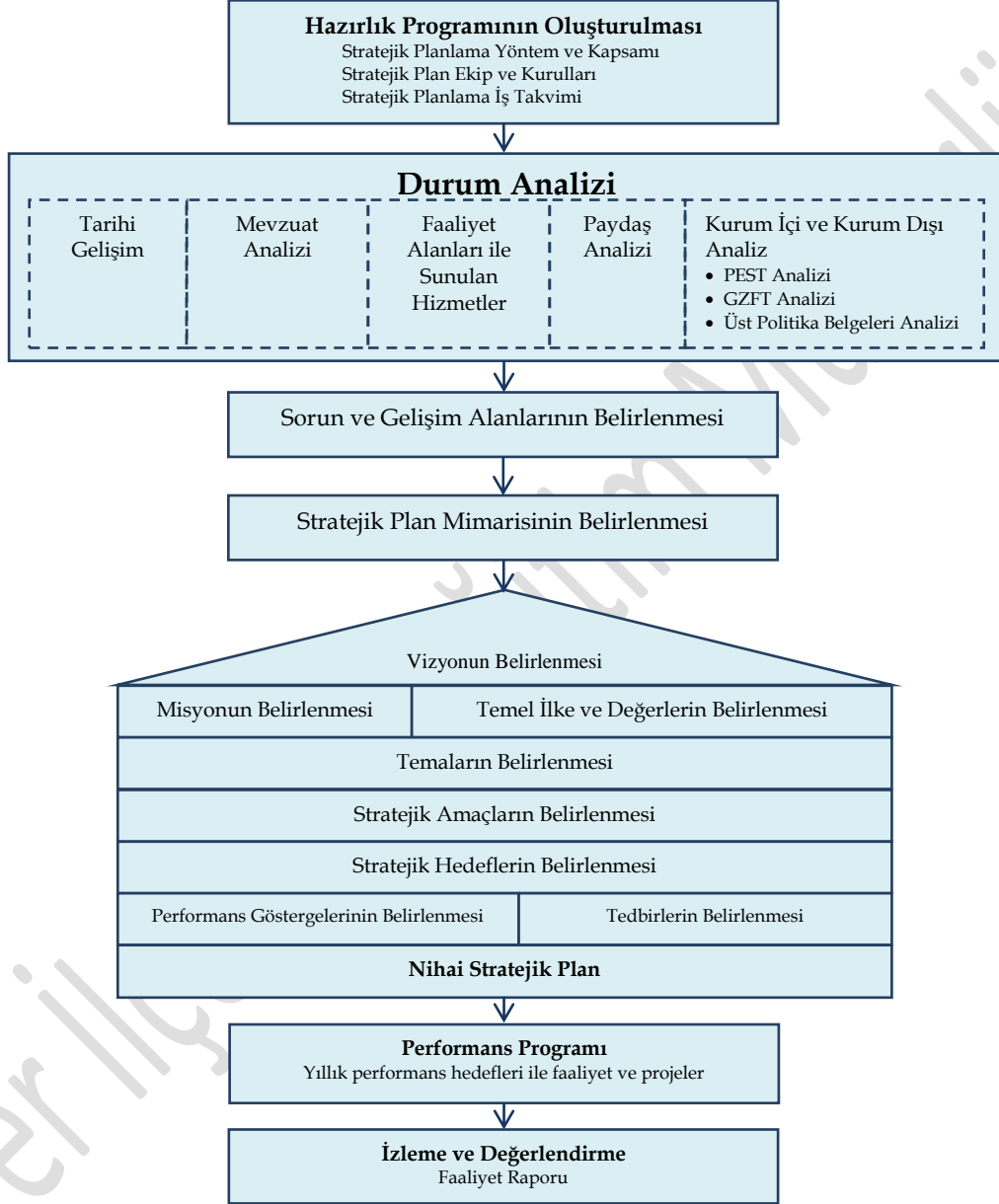
Müdürlüğümüz, stratejik yönetimin ilk safhası olan planlamayı, sadece bir belge olarak değil vizyona giden önemli bir araç olarak görmektedir.

BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2013/26 sayılı Genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumların stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

Şekil 1: Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli



Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015–2019 Stratejik Plan Üst Kurulu: İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürü (2), Okul Müdürü (2) ve Kurum Müdürü (1) olmak üzere toplam 6 üyeden oluşmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu tarafından 11/03/2015 tarihinde durum analizi raporu incelenmiş ve üst kurulun durum analizi ile ilgili görüş ve önerileri doğrultusunda düzenlemeler yapılmış, kurumun taslak olarak hazırlanan misyon, vizyon, temel ilke ve değerleri ile ilgili çalışma da üst kurulun görüşüne sunulmuş ve kuruma ait misyon, vizyon, temel ilke ve değerler üst kurulun değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir. Stratejik Plan Üst Kurulu, müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planın taslak metnini inceleyerek değerlendirmiş, taslak planla ilgili görüş ve önerilerini stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibine iletmiştir.

MEB 2013/26 No'lu genelge kapsamında öncelikle Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi oluşturulmuş, okul ve kurum müdürlüklerinde de (İlçe Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi koordinasyonu ile) stratejik plan ekipleri oluşturulmuştur.

Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SARIYER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ		
2015-2019 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ		
SIRA NO	ADI / SOYADI	GÖREVİ
1	Temel KÖROĞLU	Stratejik Plan Koordinatörü
2	Ayhan SAYAR	Stratejik Plan Ekip Üyesi
3	Esmâ KIRILMAZ	Stratejik Plan Ekip Üyesi
4	Murat TOSUN	Stratejik Plan Ekip Üyesi
5	Halide Aslınur YÜCEKÖK	Strateji Geliştirme Bölüm Şefi

MEB 2015 -2019 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmektedir. Bu aşamalar: Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme, İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi, Müdürlüğümüze ait stratejik plan çalışmalarının yanında okul ve kurumların stratejik planlarının hazırlanma sürecine de rehberlik etmektedir.

17-21 Şubat 2014 tarihleri arasında Avrupa yakasında düzenlenen 5 gün süreli toplam 30 saatlik Stratejik Plan Hazırlama Seminerine, İlçemiz Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibinden 6 kişi katılmıştır.



24 Şubat 2014 tarihinde İlçe Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz, İlçemiz Okul ve Kurumlarının Stratejik Plan Hazırlama Ekibindeki 2 üyeye, Stratejik Plan Hazırlama Semineri düzenlenmiştir. İlçemizin resmi okul ve kurumlarına yönelik düzenlenen seminerlere istekli

özel okullar da iştirak etmiştir. Bu çalışmada resmi okul ve kurumlardan katılan yaklaşık toplam 200 kişiye Stratejik Plan Hazırlama Semineri verilmiştir.

İlçemiz okul ve kurumlarının projeleri, performans göstergelerinin takibi ve hazırladıkları Stratejik Plan Çalışmalarının dijital ortamda takibini sağlamak ve değerlendirmek üzere; İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından kurulan “istmem.com” internet sitesi üzerinden yapılmıştır. 03 Nisan 2014 tarihinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan hazırlama koordinatörlerine “istmem.com” adlı sitenin tanıtımı yapılmıştır. Okul ve kurumlara; kullanıcı adları ve şifre teslimleri yapılarak siteyi nasıl kullanacakları hakkında bilgilendirmelerde bulunulmuştur. İlçemiz, okul ve kurumlarının 30.04.2014 tarihine kadar mevcut analiz çalışmalarını yaparak siteye girmeleri sağlanmıştır.



İlçemiz Stratejik Planı ile okul ve kurumlara ait stratejik planlar ilgili site üzerinden İl MEM Stratejik Plan Ekibi üyeleri tarafından incelenerek değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmeler neticesinde: İl MEM Stratejik Plan Ekibi Üyeleri, İlçe MEM Stratejik

Planlarında görülen eksik ve hatalı görülen hususları düzeltmeleri için sistem üzerinden dönüş sağlanmıştır.

16 Nisan 2014 tarihinde Stratejik Plan'dan sorumlu şef, bir günlük Stratejik Plan Hazırlama Çalıştayı'na katılmıştır.



30 Mayıs 2014 tarihinde, Durum Analizi çalışmalarının tamamlanmasını takiben İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesindeki Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerinden 3 üye (SGB'den sorumlu Şube Müdürü, SGB'den sorumlu Okul Müdürü ve Şef) İl MEM'deki 1 günlük Stratejik Plan Çalıştayı'na katılmıştır. Çalıştay'da 2015-2019 yılı plan çalışmaları ile ilgili yapılanlar (Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, Durum Analizi Aşaması) gözden geçirilerek eksik görülen hususlar değerlendirilmiştir. "istmem.com" adlı site ile ilgili yaşanan zorluklara çözüm önerileri getirilerek katılımcıların görüş ve önerilerine yer verilmiştir.

İlçe MEM bünyesinde yer alan bölümler 25-26 Eylül 2014 tarihlerinde ziyaret edilerek geleceğe yönelim çalışmaları ile ilgili stratejik plan hazırlıkları kapsamında oluşturulan misyon-vizyon ve temel değerler hakkında bölümlerin görüş ve önerileri alınmıştır.

2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen İç ve Dış Paydaş Anketi 29 Eylül-10 Ekim 2014 tarihleri arasında stratejik plan hazırlama ekibi tarafından tasnif edilerek değerlendirilmiştir.

13 Kasım 2014 tarihleri arasında stratejik plan hazırlıkları kapsamında, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan ekibi üyelerinin de katıldığı toplantıda; temel yapı ve Bakanlığımızın stratejik plan sürecine yönelik değiştirdiği plan hazırlama takvimi hakkında fikir alışverişinde bulunulmuştur.

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının amaç ve hedef oluşturma sürecinde her bir temaya ait bir stratejik amaç, amaçlara ulaşmak için stratejik hedefler konulmuş, daha sonra da hedeflere ulaşmak için de performans göstergeleri belirlenmiştir. Belirlenen Stratejik hedeflere ulaşmak için her bir hedef için ayrı ayrı GZFT ve TOWS analizleri yapılmak suretiyle stratejiler belirlenmiştir. Ayrıca her bir hedefin durum analizleri yapılmak suretiyle 2015-2019 yılları performans hedefleri belirlenmiştir.



23 Şubat 2015 tarihinde Çağloğlu Anadolu Lisesi'nde stratejik plan hazırlama ile ilgili yapılan toplantıya iki ekip üyemiz katılmıştır. 24 Şubat-10 Temmuz 2015 tarihleri arasında planda son düzeltmelerin ardından 15 Temmuz 2015 tarihinde planın yazımı tamamlanmıştır.

II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

Müdürlüğümüz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenleme ile her ilde il millî eğitim müdürlüğü kadrosu ihdas edilmiş, ilçelerde ilköğretim müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra ilköğretim müdürlükleri de 1985 yılında ilçe millî eğitim müdürlüğüne dönüşmüştür.

Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 1985 yılının şubat ayında şimdiki Mehmet İpgin İlkokulu-Ortaokulu'nun ek binasında hizmete başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sırayla; 1986/1987 yılları arası, şimdiki Vehbi Koç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yanında bulunan öğretmen evi binasında, 1987-1990 yılları arasında Recaizade Ekrem İlkokulu bitişiğinde bulunan eski görme engelliler binasında, 1990-1994 yılları arasında tekrar Vehbi Koç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yanında hizmet vermeye devam etmiştir.



1994 yılından itibaren Baltalimanı'nda Behçet Kemal Çağlar Anadolu Lisesi'nin ek binasında hizmet vermeye başlamış ve halen devam etmektedir.

1739 sayılı Türk Milli Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen genel ve özel amaçlara ulaşmak için devletin temel işlevlerinden biri olan eğitim hizmetlerini Milli Eğitim Bakanlığı adına sunmak amacıyla kurulmuştur.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerini, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 24. 42. ve 62. maddeleri ile EK-1' de belirtilen kanun, kanun hükmünde kararname ve yönetmelikler yoluyla gerçekleştirmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş ve on yedi bölümün faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Buna göre müdürlüğümüzün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

ÖZEL KALEM BÖLÜMÜ

- ❖ Millî Eğitim Müdürünün resmi ve özel yazışmalarını, kurum içi görevlendirmeleri, yönetici atama, göreve başlama, görevden ayrılma ile ilgili atama işlerinin yapılması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürünün resmi ve özel yazışmaları ile sekreteryaya ve protokol işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Talep, şikâyetler, görüş ve teklifler, yabancı temsilcilikler ve ilgili birimlerle koordinasyonun sağlanması,
- ❖ Millî Eğitim Müdürünün emir ve direktiflerinin mevzuata plan ve programlara uygun olarak düzenlenmesi, yürütülmesi.
- ❖ Önemli veya gizlilik dereceli evrak hakkında yapılacak işlemin belirlenmesi için bu tür evrakın Millî Eğitim Müdürünün görüşüne sunulması,
- ❖ Bölüme gelen her türlü yazıyı incelemek acil durum gerektirenlerden yeni bir karar alma ve yorum gerektirmeyen yazılar ile bölümce planlanmış icra mahiyeti ve sorumluluk taşımayan rutin yazıların ilgililere ulaştırılması, durum hakkında Millî Eğitim müdürüne bilgi verilmesi.

STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ

- ❖ Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapılması,
- ❖ İlçe Stratejik Planının hazırlanması, geliştirilmesi ve uygulanması, ilçe, okul/kurum stratejik planlarının hazırlanmasına rehberlik edilmesi, stratejik plan hazırlama eğitimleri verilmesi,
- ❖ İdareyi geliştirme, yurt dışı teşkilatı ve eğitim öğretim, burslar, Avrupa Birliği ikili ilişkiler, projeler koordinasyon, yurt dışı protokol ile ilgili hizmetlerin yapılması,
- ❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizlerin yapılması,
- ❖ Okul/kurumlar ve personel için performans ölçütlerinin oluşturulması; Performans programıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunun izlenmesi ve değerlendirilmesi.

BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

- ❖ Ağ yönetim, bilgi ve sistem güvenliği, internet hizmetleri ve teknik destek, yönetim bilgi sistemleri ölçme, değerlendirme ve yerleştirme alanlarında hizmet sunulması,
- ❖ Müdürlük projelerinin Bakanlık bilişim alt yapısına uygun olarak tasarlanması ve uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Tasarım ve uygulamaların teknolojik yeniliklere uygun olarak takip edilmesi ve güncellenmesi, Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretilmesi,
- ❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi,

- ❖ Eğitim araştırmaları politikalarının uygulanması, eğitim ile ilgili bilimsel araştırmalar yapılması ve yaptırılması, eğitim alanında yeni uygulama ve bilimsel gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılması,
- ❖ Yeni hazırlanan programlar ve projelerin uygulanmasının sağlanması, öğretmenlere tanıtılması, ilçe ve okullar düzeyinde uygulamada birlik ve beraberliği sağlamak amacıyla zümre öğretmenleri arasındaki koordinasyonun sağlanması, seminerler düzenlenmesi,
- ❖ Eğitim medyası ile ilgili yayın faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması, eğitim medyasının etkili ve verimli kullanımı ile ilgili çalışmalar yapılması, uzaktan eğitimle ilgili çalışmalar planlanması ve uygulanması, vatandaş memnuniyetinin artırılmasına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

TEMEL EğİTİM BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgililerin bilgilendirilmesi, kamuoyu oluşturmaya ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler alınması,
- ❖ Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve strateji geliştirme çalışmalarının yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmaların yapılması,
- ❖ Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü Anma ve Atatürk Haftası ile ilgili ilçede yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması.

ORTAÖğRETİM BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim Politikaları, Programlar ve Öğretim Materyalleri, Projeler, Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler ile ilgili eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Yurt dışı eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin takibi, Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi, ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı ve 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ile ilgili

il/ilçelerde yapılacak tören programlarının hazırlanması ve koordinasyonunun sağlanması,

- ❖ Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm resmi, özel okullar ile Sivil Toplum Örgütlerinden gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim Öğretim programlarının uygulanma, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili, yurt içi ve yurt dışı eğitim öğretim ile öğrencilerin akademik ve hayat başarısına yönelik çalışma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi,
- ❖ Özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve uygulanmasının koordine edilmesi, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygunluğunu sağlayacak tedbirler alınması ve yaygınlaştırılması, erişimi artıracak çalışmalar yapılması.

DİN ÖĞRETİMİ BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme ile eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Din öğretimini yaygınlaştıracak ve erişimi artıracak çalışmalar yapılması, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması, uygulamalarla ilgili ortaya çıkan hukuki sorunların araştırılması ve gerekli düzenlemeler yapılması için teklifte bulunulması,
- ❖ İmam hatip liseleri meslek dersleri ile din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programlarının uygulanması/uygulatılması, ders kitapları ve eğitim araç-gereçleri ile ilgili gerekli araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejilerin uygulanması, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Sosyal etkinlikler ile ilgili iş ve işlemler ile kurum kültürünü geliştirecek çalışmaların yürütülmesi.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri ile eğitim, rehberlik ve kaynaştırma ve özel yeteneklerin geliştirilmesi,
- ❖ Rehberlik ve araştırma merkezlerinin açılması, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapılması, kararlaştırılan politika ve stratejilerin il ve ilçe düzeyinde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ Sistem ölçeğinde Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması,
- ❖ Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapılması,
- ❖ Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerinin planlanması ve uygulanması,
- ❖ Özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentilerin karşılanmak üzere araştırılması, planlanması ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Bilim Sanat Merkezleriyle ilgili iş ve işlemlerin ve okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

HAYAT BOYU ÖĞRENME BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim politikaları ve programları, Yaygın Meslekî Eğitimde Sosyal ve Kültürel etkinlikler, eğitimler ve faaliyetler, Açık Öğretim programlarının işlemleri, sosyal ortaklar ile projeler ile izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunulması,
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerinin geliştirilmesi, informal öğrenmeyi destekleyici çalışmalar yapılması,
- ❖ Yaygın Eğitim kurumlarının açılması ve kapatılmasıyla ilgili usul ve esasların uygulanması,
- ❖ Çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimi ile ilgili kayıt, kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme gibi iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesi, öğrenci ve kursiyerlerin yönlendirme ve rehberlik ihtiyaçlarına yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Öğrenci ve kursiyerlerin disiplin durumunun takip edilmesi, iş ve işlemlerin yapılması, kurumlarda görevlendirileceklerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Bakanlık tarafından hayat boyu öğrenmeyle ilgili geliştirilen programlar kapsamında eğitim öğretimin hayat boyu devam edecek şekilde yürütülmesine yönelik oluşturulan politika ve stratejilerin uygulanması/uygulattırılması.

DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- ❖ Eğitim araçları ve yayımlar, sosyal tesisler, idari işler, satın alma ve muhasebe, genel evrak ve arşivleme alanlarında hizmet verilmesi, yayın faaliyetlerinin ve müzelerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi, Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesinin yürütülmesi,
- ❖ Müdürlüğümüzde bulunan ekonomik ömrünü tamamlamış demirbaşların düşümünün yapılarak, hurdaya ayırma işlemlerinin yürütülmesi, taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemler ile depo iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Tüm okul ve kurumların mühür ile ilgili işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Genel ve Özel Bütçe ile müdürlüğün tahakkuk iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Lojmanlar, öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Döner sermaye, yemekhane, satın alma ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi.

SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ

- ❖ Okul, kurum ve kuruluşların sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü proje alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması ve yaptırılmasının sağlanması,
- ❖ Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakların tespit edilmesi, kaynak cetvellerinin oluşturulmasının sağlanması,
- ❖ Kurumun İlçe Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasının sağlanması, Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekreteryaya hizmetinin yapılması,
- ❖ Afete Hazır Okul Projesi kampanyası kapsamında MEB- AFAD İşbirliği kapsamında Bütünleşik afet yönetimi ilkeleri çerçevesinde, deprem zararlarını azaltabilmek için örnek bir kültürün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayarak güvenli ve sürdürülebilir bir çevre oluşturulması.

HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ

- ❖ Taşra teşkilatında çalışan avukatların görev, yetki ve sorumluluklarının yerine getirilmesi ile verilen görevlerin yapılması,
- ❖ İlçe müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirilmesi,
- ❖ Buldukları illerde Bakanlığın taraf olduğu her türlü dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatıyla takip edilmesi ve bu konulardaki diğer görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Taşra teşkilatı işlemlerinden dolayı Kaymakamlık husumetiyle açılan ve açılacak dava ve

takiplerin, 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 6. maddesinin birinci fıkrası gereği idare vekili sıfatıyla takip edilmesi,

- ❖ İlçe müdürünün uygun gördüğü toplantılara hukuki konularla ilgili görüş verilmesi ve hukuki yardımda bulunmak üzere katkı sağlanması, mahkeme kararlarının gereği yerine getirilmek üzere ivedilikle ilgili birimlere gönderilmesi.

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ

- ❖ Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, hizmet içi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin alan değişikliği ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmen kontenjanlarının tespit işlemlerinin yapılması, öğretmenlerin atama ve yer değiştirmelerine ilişkin kılavuzların sağlıklı biçimde uygulanmasının sağlanması,
- ❖ İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Gerekli hallerde güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasına yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaların uygulanması/uygulatılması, Bakanlıkça oluşturulan politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması,
- ❖ Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Azınlık okullarına öğretmen görevlendirmeleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Yöneticilik formasyonunun gelişmesine yönelik bilimsel çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun yüklediği görevlerin yerine getirilmesi,
- ❖ Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi,
- ❖ İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapılması,
- ❖ İlçe özlük dosyalarının muhafazasının sağlanması,
- ❖ 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili koordinasyonun sağlanması ve törenlerin yapılması,
- ❖ Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarının uygulanması, süreç içerisinde tespit edilen aksaklıklara ve yeni uygulamalara yönelik İl Milli Eğitim Müdürlüğüne

geri dönüt verilmesi, Adaylık eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması,

- ❖ Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirilmesi, öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarının yürütülmesi,
- ❖ Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Personel yeterliliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli hizmet içi eğitim programlarının hazırlanması.

İNŞAAT ve EMLAK (Emlak-İnşaat-Bağış) BÖLÜMÜ

- ❖ İhale Birimi, Yapım Birimi, Emlak Birimi, Bağış Birimi, Deprem Birimi alanlarında hizmet verilmesi,
- ❖ İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerinin yapılması, ilgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanların hazırlanması,
- ❖ Yatırım programına alınan ve ödeneği ayrılan yapım işlerinin; ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerinin yürütülmesi, birim aylık faaliyet raporlarının hazırlanması,
- ❖ İhale sonucunda üzerine ihale kalan istekli ile sözleşmenin yapılmasının sağlanması, doğrudan temin yoluyla mal/hizmet ve yapım işlerinin alımının gerçekleştirilmesi, Yer teslimi yapıldıktan sonra işin her aşamasında kontrol görevinin yerine getirilmesi,
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK ile İnşaat Emlak Grup Başkanlığına verilen görevlerin ildeki planlama, programlama ve sekreteryaya ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Genel nüfus sayımına göre muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespitle görevli bölümlerle koordinasyon sağlayarak, yatırım ihtiyaçlarının belirlenmesi, Kaymakamlık ve Bakanlık görüşlerini de dikkate alarak geleceğe dönük taslak planlar yapılması, ihtiyaç duyulan yatırımlarla ilgili makamlara teklifte bulunulması ve takip edilmesi,
- ❖ İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarının sağlanması, Özel projelerin incelenmesi ve görüş bildirilmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi (TOKİ) Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemlerin (protokolleri) yürütülmesi,
- ❖ Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerinin İPKB'ce yapılmasının sağlanması ve yaptırılması, güçlendirilecek eğitim kurumlarının tespit edilmesi,
- ❖ Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi,

- ❖ Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarının önceliklere göre karşılanması,
- ❖ Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ **(Özel Okullar, Özel Kurslar, Özel Dershaneler, Özel Yurtlar)**

- ❖ Bölüm genel işleri ile beraber, eğitim politikaları ve programları özel kurumlar izleme ve değerlendirme özel okullar anaokulu/ilkokul/ ortaokul/lise (genel-mesleki) alanlarına yönelik hizmet verilmesi,
- ❖ Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış işlemleri, yönetici ve öğretmen atamaları personel onayları, denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav iş ve işlemlerinin yapılması,
- ❖ Özel öğretim kurumlarıyla ilgili kararlaştırılan politika ve stratejilerin uygulanması,
- ❖ Özel Kurumların (muhtelif kurslar, sürücü kursları, Uzaktan eğitim, Hizmet içi Eğitim, Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
- ❖ Dershanelerden dönüşüp teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise adı altında faaliyet gösterecek kurumların iş ve işlemlerinin yürütülmesi, Eğitim desteği verilen öğrencilerin iş ve işlemlerinin yapılması,
- ❖ MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarının izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması,
- ❖ Özel temel eğitim (okul öncesi, ilköğretim), ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- ❖ Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi,
- ❖ Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerinin, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- ❖ Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi,
- ❖ Öğrenci yurdu açmak üzere başvuranların isteklerinin incelenerek başvuru dosyasının gereğinin yapılması amacıyla Maarif Müfettişleri Başkanlığına gönderilmesi,
- ❖ Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemlerinin yürütülmesi,
- ❖ Yabancı uyruklu personel ile ilgili işlemler ile Yunanistan'dan gelen Yunan kontenjan öğretmenlerin yerleştirilmesi işlemlerinin yapılması,
- ❖ Öğrenci disiplin durumunun takibi ile ilgili iş ve işlemlerin yapılması,
- ❖ Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekretarya işlemlerinin yürütülmesi,

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Sarıyer’de yaşayan vatandaşlarımızın Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve müdürlüğün hizmet performansını saptamak ve stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak amacıyla paydaş analizi çalışmalarına başlanmıştır. Paydaş analizi çalışması, müdürlüğün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğümüzün başarısı ölçümlenmiştir.

Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanıp uygulaması yapılan iç paydaş anketiyle İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Millî Eğitim Şube Müdürleri, Okul ve Kurum Müdürleri, farklı okul ve kurum türlerini temsilen okul/kurum yöneticileri ve öğretmenleri örneklem olarak alınmış ve paydaş anketimize 250 kişi katılmıştır. Müdürlüğümüzün gelecekteki beş yılının planlandığı stratejik planın hazırlığı doğrultusunda katılım sayısı yüksek düzeyde tutulmuş ve gerçekleştirilmiştir. Paydaş analizleri sonucunda ön plana çıkan görüşlerden yararlanılarak GZFT Analizleri ile sorun alanlarının tespiti yapılmıştır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda müdürlüğümüzün öncelikleri tespit edilmiş ve bunlarla ilgili geleceğe yönelim bölümünde amaç-hedeflerle ilgili tedbirlere yer verilmiştir.

Paydaş Belirleme Çalışması

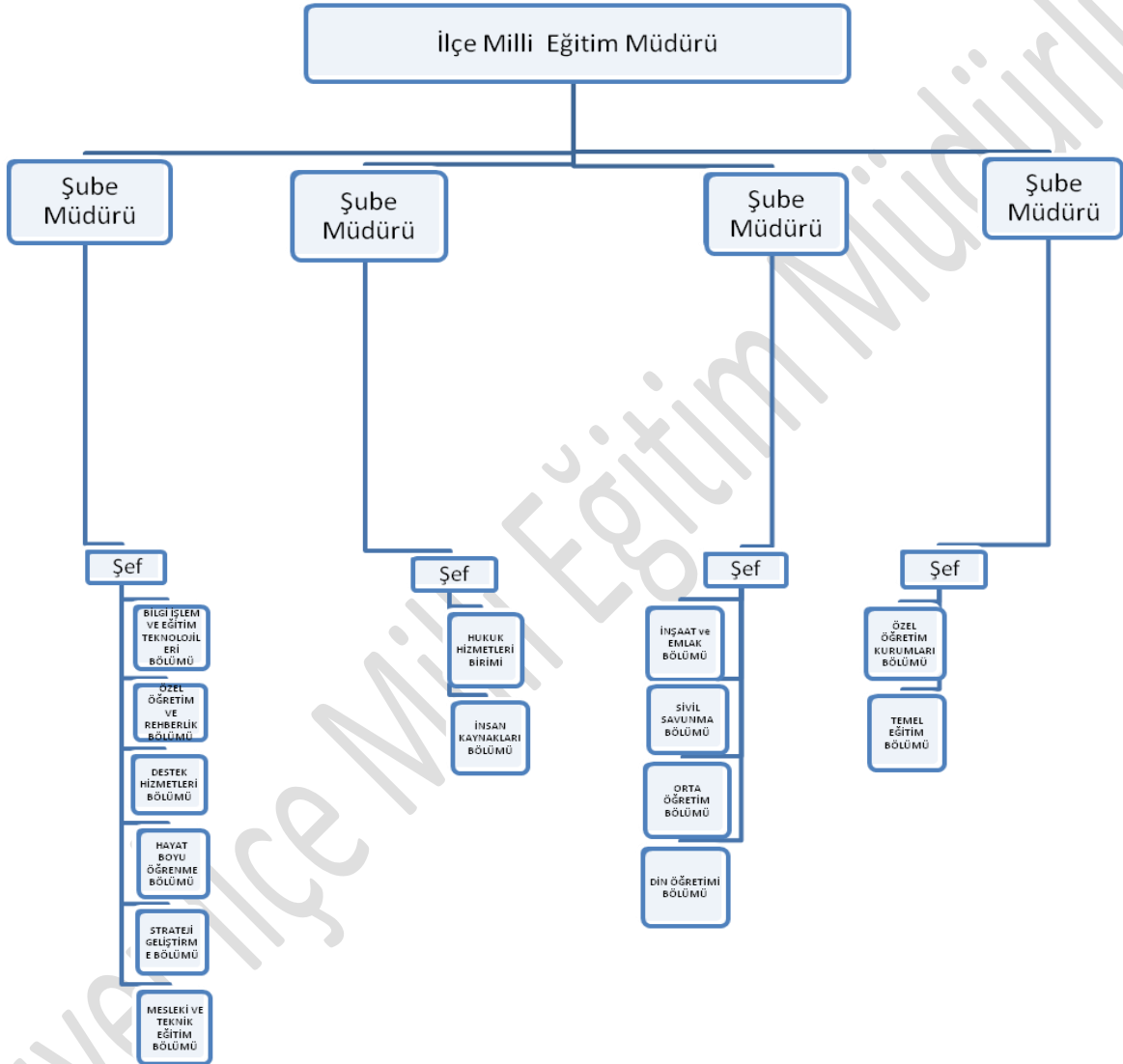
İstanbul İlimizin nüfus kriteri baz alındığında, ortalarda yer alan ilçemizde eğitim-öğretim hizmetlerinde doğrudan ya da dolaylı olarak ilişki içerisinde olduğumuz paydaşlarımız belirlenmiş ve çalışmalarımızda katkı sağlama durumlarına göre “Etki-Önem Matrisi” oluşturulmuş olup Etki-Önem matrisine Durum Analizi kitabımızda yer alması sağlanmıştır.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

1- KURUM İÇİ ANALİZ

1.1.Kurumun Organizasyon Yapısı

Tablo 3.Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması.



Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Müdürlüğümüz bölümlerinde çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla belirli aralıklarla ekip/ kurul ve komisyonlar toplanmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde kurulan ekip/ kurul ve komisyonlar:

Tablo 4. Kurulan Ekip, Kurul ve Komisyonlar

BÖLÜM ADI	KURULAN EKİP/KURUL KOMİSYON ADI	TOPLANMA PERİYODU
İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİCİ ATAMA BÖLÜMÜ	Yönetici Atama Değerlendirme Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
DESTEK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ (Öğretmenevleri Ve Lojman Servisi)	Kamu Konutları Tahsis Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
	İhale Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBESİ	İl Hayat Boyu Öğrenme, Halk Eğitimi Planlama ve İşbirliği Komisyonu	Eylül ve Şubat ayında
	MEB Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi İzleme ve Değerlendirme Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır.
İNSAN KAYNAKLARI PERSONEL ÖZLÜK BÖL.	Ödüllendirme Komisyonu	Kontenjan açıldığı durumlarda
	Yönetici Atama Değerlendirme Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Çalıştay Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Hizmet Alanları Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM BÖLÜMÜ	Beslenme Dostu Projesi Denetleme Kurulu	Yılda bir kez
	Mesleki Çalışmalar Komisyonu	
ORTAÖĞRETİM	Öğrenci Disiplin Komisyonu	Dosyalar geldiği zaman
	Öğrenci Nakil Komisyonu	Başvuruların yapıldığı zaman
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu	Haftada bir kere
	Rehberlik İlçe Danışma Komisyonu	Ocak ve Haziran aylarında
	Tercih Danışmanlığı Komisyonu	
EĞİTİM ÖĞRETİM BÖLÜMÜ		Ayda bir defa
	Süt ve Üzüm Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Görsel Sanatlar Komisyonu (Resim+Fotoğraf)	Gerekli zamanlarda toplanır
	Edebiyat Komisyonu (Şiir+Kompozisyon+Slogan)	Gerekli zamanlarda toplanır
	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu	Hafta içi her gün
	Ad Verme Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır

DESTEK BÖLÜMÜ	Ücretsiz Ders Kitapları Dağıtım ve Kabul Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Yazarlar Okullarda Projesi Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Web Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Okul Servis Araçları Kiralama Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Taşınmalı Eğitim Planlama Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Etkileşimli Tahta Kabul Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Sınav komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Yetim Kardeş Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Yazarlar Okullarda Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	Stratejik Planlama Komisyonu	Gerekli zamanlarda toplanır
	TKY Ekibi	Gerekli zamanlarda toplanır.
	Yerel ve AB Projeler Ekibi	Gerekli zamanlarda toplanır.
	24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlama Komisyonu	Kutlama programlarının hazırlanma tarihlerinde
İNŞAAT VE EMLAK BÖLÜMÜ (İHALE BİRİMİ)	Yaklaşık Maliyet Komisyonu	İhtiyaç durumunda
	İhale Komisyonu	

1.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5.Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
Müdür	1	-	1
Şube Müdürü	5	1	6
Şef	-	4	4
VHKİ	6	2	8
Memur	2	2	4
BT Formatörü (Görevlendirme)	1	-	1
Teknisyen (Özelleştirme)	1	-	1
Bilgisayar İşletmeni	-	1	1
Geçici Personel (657 S.K. 4/C)	-	1	1
Hizmetli	5	5	10
Bekçi	1	-	1
TOPLAM	22	14	36

Tablo 6. Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	0
Yüksek Lisans (Tezli)	2	5,7
Yüksek Lisans (Tezsiz)	0	0
Lisans	10	28,6
Ön Lisans	4	11,4
Enstitü	0	0
Lise	14	40
İlköğretim	5	14,3
İlkokul	0	0
TOPLAM	35	100

Tablo 7. Müdürlük Personelinin Yaş Dağılımı

2014	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	7	8	14	6		
Oran %	20	22,8	40	17,2	0	100

Tablo 8. Okul-Kurumlardaki Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Okul Sayısı	Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı
				Erkek	Kız	Toplam				
Okulöncesi Toplamı	88	199	331	2061	2276	4337	291	39	24	15
Resmi Okul Öncesi Toplamı	40	102	215	979	1180	2159	135	21	10	16
Özel Okul Öncesi Toplamı	48	97	116	1082	1096	2178	156	22	19	14
Anaokulu Toplamı	44	109	128	957	935	1892	135	17	14	14
Anaokulu (Resmi)	1	9	3	49	35	84	6	9	28	14
Anaokulu (Özel)	43	100	125	908	900	1808	129	18	14	14
Anasınıfı Toplamı	44	124	160	2542	1318	2720	158	22	17	17
Anasınıfı (Resmi)	39	103	136	1313	1229	2542	39	24	18	65
Anasınıfı (Özel)	5	21	24	89	89	178	5	8	7	35
İlköğretim Toplamı	102	1286	1619	17039	16018	33157	1643	26	20	20
Resmi İlköğretim Toplamı	72	951	1212	13414	12860	26274	1372	27	21	19
İlkokullar (Resmi)	39	638	718	7217	7128	14345	699	22	20	20
Ortaokullar (Resmi)	33	313	494	6197	5732	11929	626	38	24	19
İmam-Hatip Ortaokulları (Resmi)	2	38	36	403	458	861	47	23	24	18
Özel İlköğretim Okulu	30	335	407	3625	3158	6883	271	20	17	25
İlkokullar (Özel)	14	192	203	1553	1355	2908	122	15	14	24
Ortaokullar (Özel)	16	143	204	2072	1803	3975	149	27	19	27
Ortaöğretim Toplamı	34	587	879	6507	7430	13937	801	23	15	17
Resmi Ortaöğretim Toplamı	16	342	566	3632	4632	8264	737	24	15	11
Özel Ortaöğretim Toplamı	18	134	172	672	534	1206	64	9	7	19
Genel Ortaöğretim Toplamı	26	272	396	2503	2751	5254	480	19	13	11
Genel Ortaöğretim (Resmi)	8	134	224	1831	2217	4048	306	28	26	13
Genel Ortaöğretim (Özel)	18	134	172	672	534	1206	174	9	7	7
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Toplamı	8	208	342	1801	2415	4216	294	31	16	24
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim (Resmi)	8	208	342	1801	2415	4216	294	31	16	14
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim (Özel)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RESMİ ÖRGÜN EĞİTİM	128	1395	1993	18025	18672	36697	2244	72	46	46
ÖZEL ÖRGÜN EĞİTİM	96	566	695	5379	4788	10267	491	51	43	58
ÖRGÜN EĞİTİM TOPLAMI	224	1961	2688	23404	23460	46964	2735	123	89	104

Okul ve Kurumlardaki Personel Sayısı (Resmi)

Tablo 9 Okul-Kurumlardaki Personel Sayıları (Resmi)

GÖREVİ	E	K	T
Müdür	62	10	72
Müdür Başyardımcısı	2	2	4
Müdür Yardımcısı	53	34	87
Öğretmen	637	1494	2131
Usta Öğretici	-	1	1
Aşçı	1	-	1
Ambar Memuru	1	-	1
Memur	6	2	8
Kaloriferci	6	-	6
Hizmetli	36	13	49
Şoför	2	-	2
Genel Toplam	806	1526	2332

Okul ve Kurumlardaki Personel Sayısı (Özel)

Tablo 10.Okul-Kurumlardaki Personel Sayıları (Özel)

GÖREVİ	E	K	T
Müdür	40	59	99
Müdür Başyardımcısı	2	1	3
Müdür Yardımcısı	34	46	80
Öğretmen	598	680	1278
Usta Öğretici	-	186	186
Genel Toplam	674	972	1634

Yönetici ve Öğretmen Sayısı (Resmi-Özel)

Tablo 11.Okul-Kurumlardaki Yönetici ve Öğretmen Sayıları (Resmi-Özel)

GÖREVİ	E	K	T
Müdür	102	69	171
Müdür Başyardımcısı	4	3	7
Müdür Yardımcısı	87	80	167
Öğretmen	1235	2174	3086
Usta Öğretici	-	87	87
Genel Toplam	1428	2413	3841

Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayısı (Resmi-Özel)

Tablo 12. LYS ye Yerleşen Öğrenci Sayıları (Resmi-Özel)

ÜNİVERSİTE YERLEŞME ORANI	2012			2013			2014		
	Mezun Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yüzde Oranı	Mezun Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yüzde Oranı	Mezun Öğrenci Sayısı	Yerleşen Öğrenci Sayısı	Yüzde Oranı
Resmi Okullar	1925	1364	71%	2007	1227	61%	2371	1565	66%
Özel Okullar	585	473	81%	645	549	85%	636	528	83%
Toplam	2510	1837	73%	2652	1776	67%	3007	2073	70%

Ortaokullar OYP Puan Ortalamaları

Tablo 13. OYP Orta Öğretime Yerleşme Puanları (Resmi-Özel)

ORTA ÖĞRETİME YERLEŞME PUANLARI	2012		2013		2014	
	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	OYP	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	OYP	Sınav Giren Öğrenci Sayısı	OYP
Resmi Okullar	1287	289,674	1227	287,592	2201	291,053
Özel Okullar	567	395,468	549	392,675	604	395,486
Toplam	1854	342,571	1776	340,133	2805	343,269

1.3. Teknolojik Kaynakları

Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak güncel teknolojik araçlar kullanmaktadır. Müdürlüğümüz Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), MEİS, TEFBİS, Döküman Yönetim Sistemi (DYS), BİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi sistemleri kullanmaktadır. Ayrıca müdürlüğümüzün resmi web sitesi olan sariyer.meb.gov.tr aktif olarak kullanılmaktadır.

1.4. Mali Kaynakları

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını genel bütçesinden ayrılan pay, YİKOB bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe,ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün genel bütçesinden aldığı paylar yıllara göre tabloda verilmiştir.

Tablo 14. Bakanlığımız Tarafından Gönderilen Ödenek

Yıllar	Alınan Ödenek	Tenkis	Kalan Ödenek
2012	766.216,00 TL	64,00TL	766.152,00TL
2013	1.336.162,91TL	38.636,61TL	1.297.526,30TL
2014	1.324.983,24 TL	18.719,16 TL	1.306.264,13TL

Tablo 15. Toplam Gider

Yıllar	Harcama	Ödenek Üstü Harcama	Toplam Harcama
2012	766.151,3TL	555.912,61 TL	1.322.063,91
2013	1.257.686,31TL	640.581,40TL	1.898.267,71
2014	2.051.243,49TL	744.981,08TL	2.796.224,57

2- KURUM DIŞI ANALİZ

Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olan ilçemizde eğitime olan duyarlılık ve mesleki eğitime ilgi giderek artmaktadır. AB müktesebatına uyum çalışmaları alanında eğitime büyük önem verilmesi sonucu eğitim öğretim alanında köklü değişiklikler yapılmakta, bu durum ise ilçemiz eğitim öğretim kurumlarına olumlu yönde yansımaktadır. Bu da doğrudan eğitim yatırımlarına ayrılmış olan payın, daha da artmaya başlamasını sağlamıştır. Teknolojinin sağlamış olduğu yeni öğrenme ve etkileşim olanaklarının ilçemizde yaygın olarak kullanılmaya başlanması önemli bir durumdur. Tüm bu durumlar zaten il dışından sürekli göç alan İstanbul'da Sarıyer'in rağbet görmesini sağlamıştır. İlçemiz nüfusu da bu doğrultuda artmaktadır. Yaygın eğitim çalışmalarının olumlu bir şekilde ilerlemesi, özel öğretim kurumu tür ve sayısının yeterli düzeyde olması da yine ilçemizin önemli ve güçlü yanlarındadır.

Bunun yanında;

Ailelerin eğitim durumları, onlara yönelik yetiştirici eğitim faaliyetlerinin yetersizliği, ailelerin mali durumlarının yeterli düzeyde olmaması önemli sorunlardır. Medyanın da bu konuya yeterince eğilmemesi, ailelerin eğitimi, neslin gelişimi noktasında olumlu yayınlara yeterince yer verilmemesi yine önemli sorunlardır. Yaygın eğitim kurumlarının ilçemizde yaygınlığı, olumlu ilerlemesine rağmen mesleki eğitim konusunda eksik bilgi ve yönlendirmenin yeterince yapılamaması gibi sebeplerden dolayı mesleki eğitim okulu mezunlarının vasıflı eleman olarak iş gücü piyasasına yeterince katılamamaları ve bunun yanında ülkemizin de genel sorunlarından işsizlik sorunu da bir başka sorun olarak karşımıza

çıkılmaktadır. Ar Ge çalışmalarına yeterince kaynak ayrılmaması da sorunların giderilmesini zorlaştırmaktadır.

Sarıyer Millî Eğitim Müdürlüğü'nün demografik yapı, eğitim sistemindeki yenilikler, ekolojik dengede meydana gelen değişimler ve teknolojik gelişmeler açısından Üst Politika belgeleri ışığında analizleri yapılarak kurum dışı analiz yapılmıştır.

Üst Politika Belgeleri

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda oluşturulan amaç hedef ve göstergelerimizle ilgili detaylı üst politika belgeleri analiz çalışmasına durum analizi kitabında yer verilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri şunlardır:

Tablo 16. Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2015-2019 Taslak Stratejik Planı
2	Millî Eğitim Şura Kararları
3	62. Hükümet Programı
4	Sarıyer Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı
5	10. Kalkınma Planı
6	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
7	Avrupa Birliği Müktesebatı Uyum Programı
8	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
9	İstihdam ve Mesleki Eğitim İlişkinin Güçlendirilmesi Eylem Planı
10	İSTKA 2014-2023 Bölge Kalkınma Planı
11	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
12	VİZYON 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
13	Yıllık Program
14	İBB 2015-2019 Stratejik Planı

GZFT Analizi

2010-2014 Stratejik Planında yer alan GZFT Analizi bölümü ile 2015-2019 Stratejik Planının GZFT Analizi karşılıklı olarak incelenmiştir. Bir önceki planda yer alan Güçlü Yönlerin ve Fırsatların bu plan döneminde de aynı şekilde olduğu ve benzer özellikler gösterdiği tespit edilmiştir. 2010-2014 plan döneminde zayıf yön olarak karşımıza çıkan yönetici eksikliği yapılan atamalarla giderilmiştir. Talebin artması nedeniyle, eski plan dönemindeki güçlü yönlerimizden olan “Hizmetiçi Eğitim” bu plan döneminde zayıf yön olarak karşımıza çıkmaktadır. Tehditlerimizin ise bir önceki dönemle büyük bir oranda örtüştüğü gözlemlenmiştir.

Müdürlüğümüz GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu bölümlerle paylaşılmış,
- Bölüm şefleriyle bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş,
- Okul Stratejik Plan Ekiplerine verilen seminerde görüşler alınmış,
- İç ve Dış Paydaş Anketlerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün zayıf ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır.

Yapılan çalışmalara göre Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile; fırsatlar ve tehditleri aşağıda yer almaktadır:

Tablo 17. GZFT Analizi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1- Yaygın eğitim çalışmalarının olumlu bir şekilde ilerlemesi, 2- Çeşitli eğitim kurumlarına sahip olunması 3- Özel öğretim kurumu tür ve sayısının yeterli düzeyde olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Her okulda en az bir bilgi teknolojisi sınıfının olması ve bakım onarım çalışmalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi, 2. Çalışanların kurumumuzun hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak bilgi, beceri, deneyim ve yeteneklerle sahip olması ve kurumun sunduğu gelişme olanaklarına etkin bir şekilde katılmaları 3. Ekip çalışmasına önem verilmesi, 4. Bağışçı, veli, öğretmen, öğrenci gibi paydaşların kurumdaki sürece katılımlarının sağlanabilir olması, 5. Yönetici ve öğretmenlerin yeniliklere ve teknolojik gelişmelere açık olması, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hizmet birimleri ve eğitim kurumlarında hizmetin yürütülmesi için yeterli düzeyde donanımın bulunması, 2. Personelin yeniliklere açık olması, 3. Kaynakların gerektiği şekilde değerlendirilmesi, 4. Teknolojiyi kullanabilen personelin varlığı,

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Aile eğitiminin yetersizliği,2. Ulaşım sorunu ve trafik yoğunluğu.3. Demografik dağılımın dengesiz oluşu.4. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.5. Özel eğitim konusunda yeterli bilgi ve duyarlılığa sahip olunmaması.6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı.	<ol style="list-style-type: none">1. TKY anlayışının ve uygulamalarının yerleşmiş olmaması2. Okullarda ve sınıflarda öğretim teknolojilerinin yeterli düzeyde kullanılması,3. Kurumların gelir gider durumlarının şeffaf ve ulaşılabilir olmaması,4. İlçe genelinde sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması nedeniyle sosyal ve kültürel faaliyetlerin istenen düzeyde olmaması,	<ol style="list-style-type: none">1. Hizmet içi eğitimin yaygın olmaması,2. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli alt yapının sağlanamamış olması,3. Sınıf mevcutlarının standardın üzerinde olması,4. İkili öğretim yapan okulların çokluğu,5. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin dengeli bir şekilde planlanmaması,6. Teknolojik altyapının kullanım kapasitesinin düşüklüğü,7. Karar almada katılımcılık ilkesinin uygulanmaması,8. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün okullara yeterince hizmetli personel verememesi ve ücretlerinin karşılanamaması.9. Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması,10. Okullardaki personelin dengesiz dağılımı,11. Resmi kurum ve kuruluşlara yakın olmaması,12. Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler,13. Kurumlarda Stratejik yönetim felsefesinin anlaşıl maması, hedef koyma alışkanlığının henüz yerleşmemesi,14. Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması,15. Yöneticilerin liderlik davranışı göstermede performans yetersizliği,16. Üst düzey yöneticilerin kurum ziyaretlerindeki eksiklik,17. Yazışmalarda çok acele ederek veya geçmiş bilgilerin araştırılmadan okullardan

		istenmesi, 18. Sivil toplum kuruluşları, üniversite ve diğer kamu kurumlarıyla iletişim eksikliği,
FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri il özel idaresi ve halkın eğitime desteği, 2. Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi, 3. İlçemize yakın Üniversitelerin varlığı, 4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 5. İlimizde ulaşım ağının yaygın ve çeşitliliğinin fazla olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AB projelerinde çok tercih edilmesi, 2. Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması, 3. Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması, 4. İlçemizin tarihi ve turistik konuma sahip olması, 5. Sarıyer'in yazar, düşünür, akademisyen ve sanatçılara ev sahipliği yapması 6. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu, 2. Okulların yeniden yapılandırılması, 3. Okul Binalarının yenilenmesi 4. Sarıyer Belediyesi'nin eğitim ve sosyal faaliyetlere katkı sağlaması, 5. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması, 6. Yerel medyanın eğitime destek vermesi, 7. Millî Eğitimin hızlı bir değişme ve gelişme sürecinde olması,

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizin coğrafi ve ekonomik yapısının fırsat ve imkân eşitliğine olumsuz etkisi,2. Göçlerle gelen ailelerin yaşadığı yoğunlukta bir ilçe olması,3. Velilerin eğitim öğretim etkinliklerine yeterli ilgi ve desteği göstermemesi,4. Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.5. Meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli tanıtımların yeterli düzeyde yapılmıyor olması,6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algının varlığı.	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma alışkanlığının yetersizliği,2. Eğitim programlarının sık sık değişmesi, personelin bu konuda bilgilendirilmemesi,3. Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı,4. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı, İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü,5. Kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,	<ol style="list-style-type: none">1. Yatırımların dış etkenler nedeniyle ihtiyaç önceliğine göre yapılamaması,2. Bilişim teknolojilerinin bilinçsiz kullanımının eğitim üzerindeki olumsuz etkisi,3.4. Okullar için mali desteğin olmaması.5. Okul yapılacak alanların azlığı.6. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması7. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması8. Öğretmenlik mesleğinin sosyal statüsünün istenen düzeyde olmaması,

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanları; GZFT, PEST Analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler ve bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda ve katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmiştir.

Üç temaya göre Müdürlüğümüzün Gelişim ve Sorun Alanlarının dağılımı şu şekilde belirlenmiştir:

Eğitime Erişimin Artırılmasında 6,

Eğitimde Kalitenin Artırılmasında 10,

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesinde 21,

olmak üzere toplam **37** (otuz yedi) gelişim ve sorun alanı şu şekildedir:

1.TEMA: EĞİTİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
1.	Ortaöğretimde sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısının fazla olması
2.	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algının olması
3.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
4.	Ortaöğretimde devamsızlık oranının yüksek olması
5.	Özel öğretim okullarının doluluk oranının yeterli düzeyde olmaması
6.	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması

2.TEMA: EĞİTİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1.	Ulusal ve uluslararası proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2.	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
3.	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarının nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
4.	Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumlu olmaması
5.	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
6.	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın dengeli olmaması
7.	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
8.	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması

9.	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulmaması
10.	İkili eğitim yapan kurum sayısının fazla olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

1.	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
2.	Mesleki teknik eğitim okullarının donanımlarının yetersiz olması
3.	Okul ve kurumlarımızda yeterli iş güvenliği kapsamında risk analizlerinin yapılmaması
4.	Hizmet içi eğitim sayısının yeterli olmaması
5.	Yasa gereği uygulanması gereken iç kontrol sisteminin kurulmamış olması
6.	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
7.	Çalışanların ödüllendirilmesinin yeterli düzeyde olmaması
8.	Hizmet içi eğitimin yaygın olmaması
9.	Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
10.	Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntılarının ilçemizde fazla olması
11.	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yetersiz olması
12.	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
13.	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
14.	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumunun yetersiz olması
15.	İstatistik ve bilgi temini konusunda kurumsal hafızanın olmaması
16.	Projelerin ilçemizin önceliklerini dikkate alarak yürütülmemesi
17.	İş güvenliği ve sivil savunma ile ilgili okul ve kurumlarımızdaki çalışmaların yetersizliği
18.	İş süreçleri, iş analizleri ve görev tanımlarının yapılmamış olması
19.	Çalışan memnuniyet düzeyinin belirlenmesine yönelik çalışma yapılmaması
20.	Genel bir izleme-değerlendirme sisteminin olmaması
21.	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması

G-STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi, üst politika belgeleri, literatür taraması, GZFT analizi ve eğitim sisteminin gelişim ve sorun alanları dikkate alınarak Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nın temel mimarisi oluşturulmuştur. Geleceğe yönelim bölümü bu mimari çerçevesinde yapılandırılmıştır.

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle iş birliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması

- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetişim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal İletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III.BÖLÜM. GELECEĞE YÖNELİM

Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerimizin oluşturulması kapsamında İlçemiz Okulları stratejik plan hazırlama ekiplerine, yapılan seminer, toplantı ve çalıştaylardaki alınan görüşler, şube müdürleri ile yapılan görüşmeler, uygulanan paydaş anketleri neticesinde stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan taslak Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON:

"Türk Milli Eğitim Sistemi'nin amaç ve temel ilkeleri çerçevesinde kanun ve mevzuatları uygulayarak, bilim ve teknolojiyi de kullanarak eğitimde mevcut durumu,kaliteyi artırarak herkese daha etkili, verimli ve kaliteli hizmet vermek."

VİZYON:

"Evrensel eğitim ve öğretim ilkelerini benimsemiş, milli değerlerimiz ve kültürümüze sahip çıkan, araştıran, sorgulayan, çağdaş normları uygulayan, üretimi esas alan, sorumluluklarının bilincinde, yeniliklere açık nesiller yetiştirmeyi amaç edinen önder bir kurum olmak."

TEMEL DEĞERLER

- Tüm ilişkilerde insan hakları ve demokrasinin evrensel değerlerine önem veririz. İnsana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz,
- Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ve hesap verilebilirlik ilkelerini uygularız,
- Meslek etiği ve ahlaki, ilkeler çerçevesinde hizmet ederiz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
- Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulamaya geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
- Kurumdaki çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz,
- Kurum çalışanlarının Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün değerli bir ferdi olduğunu hissettirerek burada çalışmaktan gurur duymasını sağlarız; çalışanlar arasında dayanışma ve iş birliğinin en üst düzeyde gerçekleşmesini sağlarız,
- Sanatsal duyarlılığa ve sanat becerilerine önem veririz,
 - Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak

Stratejik Hedef 1.1 : Eğitim-Öğretime Katılım ve Tamamlama.

Stratejik plan süreci sonuna kadar örgün eğitim, yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak ve devamsızlık ve okul terklerini azaltmak.

STRATEJİK AMAÇ 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Hedef 2.1 :Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Oğrencilerin hazır bulunuşluklarını dikkate alarak gelişimlerine uygun, ihtiyaçlarını karşılayan faaliyetler belirleyerek veya uygun öğrenme ortamı hazırlayarak yeterliğe dayalı öğrenme kazanımlarını ve sürece katılımlarını artırmak.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Her sektördeki işletmelerle protokol anlayışını benimseyerek, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde sektörel işgücünün talep ettiği bilgi ve becerilere uyumlu bireyler yetiştirerek bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

Eğitimde çağın gereksinimlerine uygun teknoloji ve yaklaşımlar kullanarak, yabancı dil laboratuvar ve uygulama alanlarının gelişime katkı sağlayıp, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini geliştirecek uluslararası projeler ve destekler ile öğrenci yabancı dil etkileşimine katkıda bulunacak yabancı dil hareketliliğini ve proje kapsamında yer alan öğretmenlerin sayısını artırmak.

STRATEJİK AMAÇ 3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsallaşmayı geliştirecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 : Beşeri Altyapı

Yerel ve yerele ait bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi süreci sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.2 :Fiziki ve Mali Altyapı

Stratejik Plan dönemi süresi sonuna kadar, ihtiyaçları dikkate alarak ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3. Yönetim ve Organizasyon

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve denetime açık, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4. Enformasyon Teknolojilerinin Kullanımının Artırılması

Bilgi iletişim teknolojilerindeki gelişmelere ve bu alandaki ulusal hedeflere paralel biçimde; e-devlet kapasitesini, ağ ortamlarının etkinliğini artırmak ve verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, iletimi ve paylaşılmasını sağlamak suretiyle enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi süresi sonuna kadar artırmak.

C- STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım- Tamamlama

Stratejik plan süreci sonuna kadar örgün eğitim, yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Sarıyer İlçesinde eğitim ve öğretime katılıma ilişkin verilere bakıldığında okul öncesi eğitimde en son 2013-2014 öğretim yılında okullaşma oranı % 65'dir. Okul öncesi net okullaşma oranının 2013-2014 öğretim yılında önceki yıllara göre artış göstermesi 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisinin daha iyi anlaşılması olarak karşımıza çıkmakta olup, bu hususun göz ardı edilmemesi ile birlikte, öğrenci velilerinin yaş konusunda tereddütlerinin ve karar verme süreçlerinin etkilendiği görülmektedir. İlköğretimde 2012-2013 öğretim yılında %84,00 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında %78'e düşmüştür. Yine 2012-2013 yılında yapılan düzenlemenin etkisinin bu düşmeye etkisinin göz ardı edilemeyeceği görülmektedir.

Ortaöğretimde net okullaşma eğilimi incelendiğinde 2012-2013 öğretim yılında %91 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında %90'dır. Bu yıllar arasında çok küçük de olsa ortaya çıkan düşmenin Sarıyer ilçesindeki sosyal ve ekonomik anlamdaki gelişmelere paralel olarak açık öğretime olan yönelimin daha fazla olduğunu ve/veya olacağını karşımıza çıkarmaktadır. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenleme ile son iki yılda ilçemizde örgün orta öğretim kademesinde katılımın düşmesi görülmektedir. Bu olumsuz durum diğer taraftan, açık öğretim lisesine ve mesleki açık öğretim lisesine katılımın yüksek oranda artmasına sebebiyet vererek, zorunlu eğitim-öğretimin, ortaöğretim kademesinde mesleki açık öğretim lisesine ve açık öğretim lisesine yönelim ile tamamlandığı şeklinde karşımıza çıkarmaktadır. Bu değerlendirmenin ve orta öğretime zorunlu katılımın açık lise veya yüz yüze eğitimle tamamlanmaya çalışılmasında, Sarıyer ilçesinin ve bireylerinin sosyal ve ekonomik durumlarından ötürü örgün eğitim-öğretime katılım noktasında etkilendiğini görmekteyiz. Yükseköğretimde 2012-2013 öğretim yılında %8 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında % 11'dir. Bu oranlara mesleki ve teknik eğitim kurumlarından mezun olan öğrencilerin doğrudan meslek yüksek okulları programlarına geçişi dahil edilmemiştir. Mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarından mezun olan öğrencilerin doğrudan meslek yüksekokullarına geçişinin sağlanması

değerlendirildiğinde ise ilçemizdeki mesleki ve teknik liselerden mezun olan öğrencilerin yaklaşık %95'inin herhangi bir meslek yüksekokulu programına katılımının olduğu bilinmektedir. Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2012-2013 yılında %42 iken 2013-2014 yılında % 66'ya yükselmiştir.

İlkokulda 2013-2014 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı % 0,6'dır. Ortaöğretimde 2013-2014 öğretim yılının birinci döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı ise %1'dir. Türkiye genelinde bu oran %32,7'dir. Türkiye geneli ortalamasına bakıldığında ilçemizdeki devamsızlık oranının Türkiye genelinin altında olduğu görülmektedir. Okul terki oranlarında ise; Ortaöğretimde bu oranın 2013-2014 yılında % 2,3 olduğu görülmektedir. Bu oranın bir önceki yıla göre % 0,3 civarında arttığı gözlemlenmiştir. Genel olarak stratejik Plan dönemi süresi sonuna kadar elde edilen verilerde Türkiye genelindeki oranın altında kalmak hedeflenerek, Sarıyer ilçesi bazında ise istenilen hedeflere ulaşmada planda belirtilen hususların değerlendirilmesi ile gerekli tedbirlerin alınması söz konusu olacaktır.

Performans Göstergeleri 1.1

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı	Okul öncesi	Temel Eğitim	35%	42%	65%	95%
İlköğretimde okullaşma oranı	İlkokul	Temel Eğitim	87%	84%	78%	98%
Ortaöğretimde okullaşma oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim/D in Öğretimi/ Mesleki ve Teknik Eğitim	91%	91%	90%	99%
Yüksek öğretime katılım oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim	9%	8%	11%	25%
Özel eğitimde okullaşma oranı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik	25%	32%	52%	60%
Özel öğretimde okullaşma oranı		Özel Öğretim	42%	24%	32%	80%
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı		Hayat Boyu Öğrenme	23%	42%	66%	98%
Açık öğretime katılım oranı		Hayat Boyu Öğrenme	28%	66%	89%	50%
Yurt dışı.İk.edenl. eğit.ve öğret.katılım oranı		Eğitim Öğretim Bölümleri	0%	0%	0%	2,50%
İlkokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	İlkokul	Temel Eğitim	0,80%	0,70%	0,60%	0,10%
Ortaokulda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	Ortaokul	Temel Eğitim	0,70%	0,60%	0,50%	0,10%
Ortaöğretimde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	Ortaöğretim	Ortaöğretim	2,50%	1,50%	1%	0,10%

Ortaöğretimde okul terki oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim	3%	2%	2,30%	1,20%
Açık öğretim liselerini ortalama bitirme dönem süresi	Açık öğretim ortaokulu	Hayat Boyu Öğrenme	8	8	8	8
PG.1.1.1: İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	Okul öncesi	Temel Eğitim	44.65	41.06	44.17	80.00
PG.1.1.2: Örgün Eğitimde Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul		99.53	99.55	99.80	100
	Ortaokul	Temel Eğitim/Din Öğretimi	99.53	95.50	95.83	100
	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	81.63	82.42	100
PG.1.1.3: Temel eğitimden ortaöğretime geçişte ilk beş tercihinden birisine yerleşen öğrencilerin oranı (%)		Temel Eğitim/Din Öğretimi	-	-	55.90	65.00
PG.1.1.4: Özel öğretimin payı (%)	Okul öncesi	Özel Öğretim	1.26	1.46	4.39	15.00
	İlkokul		4.85	5.67	6.46	8.00
	Ortaokul		4.85	5.93	7.07	8.00
	Ortaöğretim		9.44	9.95	10.86	18.00
PG.1.1.5: Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik	97.82	93.26	96.00	100.00
PG.1.1.6: Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı		Hayat Boyu	6.10	7.20	10.09	12.00
PG.1.1.7: 18 yas üstü okumaz yazmaz oranı		Öğrenme	2.62	2.44	-	1.20
PG.1.1.8: Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	Eğitim Öğretim Bölümleri	-	-	3.87	3.00
	Ortaokul		-	-	4.85	3.00
	Ortaöğretim		-	-	2.97	2.00
PG.1.1.9: Eğitim ve öğretimden erken ayrılma oranı (%)			6.00	6.00	5.00	3.00
PG.1.1.10: Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)		Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	-	3.86	3.57	2.00
PG.1.1.11: Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		Hayat Boyu Öğrenme	5.33	6.57	10.09	15.00
PG.1.1.12: Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan mesleki eğitim kurslarını tamamlama oranı (%)			68.00	84.00	91.00	96.00
PG.1.1.13: Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim ortaokulu		-	-	19.99	15.00
	Açık öğretim lisesi	-	-	26.94	20.00	
PG.1.1.14: Ortalama eğitim süresi		Strateji Geliştirme	-	7.31	7.38	8.50

Tedbirler

Sıra No	Strateji
1	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve paydaşlarımızla iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.
2	İlçemizde bulunan özellikle engelli vatandaşlarımız için taşınabilir eğitim uygulamasında yerel yönetimimizin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.
3	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik paydaşlarımız ile işbirliği içerisinde olma konusu üst düzeye çıkarılacaktır.
4	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için yerel medya desteği ve yerel yönetimimizin paydaşlarımızın da desteği ile ailelere ve yetişkin bireylere farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.
5	Okullaşma oranlarının düşük olduğu mahallerimizde yerel yönetim ve sivil toplum örgütlerimizin desteğini alarak ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
6	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapmak.
7	Öğrenci devamsızlıkları izleme araçları geliştirilerek sadece E-okul ve diğer yazılımlara bağlı kalmaksızın devamsızlıkları izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.
8	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.
9	Bakanlığımızın ortaöğretim kurumları arasında nakil ve geçiş konusunda gerekli esnekliğin sisteme kazandırılması ile mevzuat düzenlemelerine üst düzeyde uyum sağlanacaktır.
10	İlçemizdeki bireylerin mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar, yerel sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimimizin desteği ile ilçe bazında (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.
11	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları ilçedeki bireyler ile paylaşarak İmam Hatip ve Mesleki Teknik Okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır.
12	İlçemizdeki Mesleki ve Teknik Okullar ile Anadolu İmam Hatip Lisesinin ortaöğretim içerisinde okullaşma oranının arttırılması için çalışmalar yapılacaktır.
13	İlçemizdeki bireylere okullaşma oranına katılım konusunda, algılarını olumlu yönde değiştirmek için çeşitli kampanyalar (afişler, biyografiler, röportajlar, sunumlar vb. etkinlikler) düzenlenecektir.
14	Çeşitli vakıf ve kurumların burs imkânlarının olduğunun bilinirliği ilçedeki tüm öğrencilere iletilecek, bu sayede bursa katılım/müracaat oranının artırılması sağlanacaktır.
15	İlçemize bağlı Özel okullarda eğitim giderlerinin belirli bir oranının devlet

tarafından karşılanmasına yönelik çalışmaların devam ettirilerek, eğitim öğretim desteklerinin verimliliği artırılabacaktır.

16 İlçemizde özel okul inşasını gerçekleştirebilecek eğitim yatırımcılarına yönelik bilgilendirme çalışmaları ve ziyaretlerde bulunularak yeni ve kolaylaştırıcı düzenlemelerin olumlu algısı oluşturulmaya çalışılacaktır.

17 Örgün öğretim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan öğretim ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak ve nitelikli hizmet sunmak yoluyla aktif öğrenci sayısını ve erişimi artırma çalışmaları yapılacaktır.

18 Açık Öğretim Okullarının tanıtımına yönelik kampanyalar düzenlemek ve dijital öğretim materyalleri hazırlamak yoluyla Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısını arttırmak.

19 İlçemiz ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırma çalışmalarına dahil olunarak uygulanması sağlanacaktır.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terk konusunda okulların mevcut durum analizleri değerlendirilerek belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

20 MTE ortaöğretim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terk sebepleri ile ilgili ilçemize bağlı bulunan okullarda araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.

21 Yapılan araştırma ve değerlendirme çalışmaları sonucunda, mesleki ve teknik ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terk oranlarının düşürülmesi için okullara mevcut durumları ile ilgili bilgilendirme yazıları gönderilecektir.

22 Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda okul terkleri, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının sebepleri hakkında araştırma yapılacaktır.

23 Anadolu İmam Hatip Liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.

24 İlçemize bağlı kurum ve kuruluşlar ile işbirliği sağlanarak, ayrıca yerel medya gücümüzün yapılacak olan çalışmalara dahil edilmesi ile okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.

EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2 :

Tüm kademelerdeki bireye yerel, ulusal ve uluslararası standartlarda bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile katılımcı, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1 :Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Oğrencilerin hazır bulunuşluklarını dikkate alarak gelişimlerine uygun, ihtiyaçlarını karşılayan faaliyetler belirleyerek veya uygun öğrenme ortamı hazırlayarak yeterliğe dayalı öğrenme kazanımlarını ve sürece katılımlarını artırmak.



Hedefin Mevcut Durumu :

TEOG yerleştirmeye esas puanına ait 2013-2014 eğitim öğretim yılından önceki senelerde ilçemizde tutulan herhangi bir veri yoktur. 2013-2014 eğitim öğretim yılında yapılan yerleştirme sayıları baz alınarak yerleştirmeye esas puanındaki artış oranı %1 olarak karşımıza çıkmaktadır.

Türkiye geneli yapılan sınavlarda ilçemizin başarı sıralamasında stratejik plan süreci sonuna kadar ilk 40 ilçenin içerisinde yer almak hedeflenmiştir.

2013-2014 yılında kültürel ve sosyal faaliyetlere katılım oranının %5'lik bir referans artışı ile plan süresi sonuna kadar tüm bireylere oranda katılımın %75 olması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri 2.1

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
TEOG yerleştirmeye esas puanı (YEP) ilçe ortalamasındaki artış oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim	*	1%	3%	25%
Türkiye genelindeki sınavlarda ilçe başarı sıralaması	Ortaöğretim	Ortaöğretim	*	*	100	50
Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	*	5%	15%	75%
Yükseköğretime giriş sınavlarına ilişkin ilçe ortalamasındaki artış oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim	*	0,50%	1,50%	10%

Tedbirler

Sıra No

Strateji

- 1 Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)
- 2 Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.
- 3 Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.
- 4 Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır
- 5 Öğretim programları ve materyalleri teknolojik gelişmelere uygun olarak gözden geçirilecek ve güncellenecektir.
- 6 Etkin bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulması çalışmalarına önem ve öncelik verilmesine ve bu konuda ilgili okullarımıza bilgilendirme çalışmaları devam edilecektir.

7 İlçemiz Mesleki ve teknik okullarına gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.

8 Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.

9 Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması sağlanacaktır.

10 Bakanlığımızın hedeflediği akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, ilçe okullarımızda yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

11 Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde öğretim programlarının uygulanması konusunda öğretmenler ile işbirliği çalışmalarında bulunulacaktır.

12 İlçe ram ve okul rehberlik hizmetleri ile işbirliği yapılarak öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır.

13 Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).

14 Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentörlük uygulamalarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması konusu projelendirilecektir.

15 Plan dönemi sonuna kadar ilçemizdeki tüm mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.

16 Ders kitaplarının niteliğini arttırmak amacıyla ders kitapları ve eğitim araçlarını inceleme sisteminin işleyişi ile ilgili okullarımızda komisyonlar kurularak, ortaya çıkan sonuçların değerlendirilerek bakanlığa sunulması sağlanacaktır.

17 İzleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirerek sistemin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlayacak güncellemelerin yapılması ve kullanıcıların geri bildirimde bulunabileceği, görüş ve önerilerini sunabileceği bir veri tabanının oluşturulmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

18 Elektronik içeriklerin kullanımı ve satın alımı ile telif hakları konularında politika ve standartlar oluşturma konuları incelenerek konuyla ilgili üst düzeyde faydalanma sağlanacaktır.

19 Etkili bilgi teknolojileri kullanımı için okulların laboratuvarları ile ilgili inceleme çalışmaları yapılacak ve sonuçlara göre iyileştirmeye gidilecektir.

20 Öncelikle yabancı dil olmak üzere, kişisel gelişim, mesleki ve teknik eğitim kurslarında verilen eğitim programlarının ve belgelerin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.

21 Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modüller/yazılımlar kullanılacaktır.

22 HBÖ Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere ilçemizdeki tüm yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısını oluşturma çalışmaları başlatılacak.

23 Bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2 : Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

Her sektördeki işletmelerle protokol anlayışını benimseyerek, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde sektörel işgücünün talep ettiği bilgi ve becerilere uyumlu bireyler yetiştirerek bireylerin istihdam edilebilirliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu :

İlçemizde alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı ile ilgili plan dönemi öncesinde herhangi bir veri bulunmamaktadır. Ancak 2015-2019 plan dönemi süresi sonuna kadar bu oranın %50 olması hedeflenmektedir. Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinde özellikle sektörel anlaşmalar ve iş birliği ile bu hedefe ulaşmak amaçlanmıştır. İlçemiz de daha önceki yıllarda istihdam ile ilgili çalışma ya da verilerin olmaması izleme ve yönlendirme çalışmalarının önemini bir kez daha gündeme getirmiştir. Plan dönemi sonuna kadar mezunları izleme ve mezun olmaya aday öğrencilerin alanlarına yönlendirilmesi konusunda çalışmaların yapılmasının zorunluluğu ortaya çıkmıştır.

Sektörel işbirliği ve anlaşma sayımızı plan süreci içerisinde belirlediğimiz tüm paydaşlarımızın dahil edilmesi de düşünülerek en az belirlenen sayı kadar 2015-2019 yılı sonunda 39' çıkarmak hedeflenmiştir. 2014-2015- Eğitim öğretim yılında bakanlığın hazırladığı ve desteklediği yetiştirme ve destek kursları projesi kapsamında ilçemizde 2014-2015 yılında yaklaşık %42'lik bir artış gözlenmekte olup, bu oranın plan süresi sonuna kadar en az %70'e çıkarılması düşünülmektedir.

Performans Göstergeleri 2.2

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
Alanında istihdam edilen öğrencilerin, toplam mezun öğrenci sayısına oranı	Ortaöğretim	Ortaöğretim	*	*	25%	50%
Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı		Eğitim Öğretim Bölümleri	*	4	10	30%
Temel ve mesleki beceriler kapsamında açılan programlara katılan birey sayısındaki artış oranı	Ortaöğretim	Mesleki ve Teknik Eğitim	5%	4%	46%	70%

Tedbirler

Sıra No	Strateji
1	İlçemizdeki meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak hizmetiçi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.
2	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerin artırmak için yerel de sergi, seminer ve ilçe okulları arasında geziler düzenlenecek, ulusal ve uluslararası mesleki eğitim fuarları ve sergilere katılımlar sağlanacaktır.
3	İlçemizdeki mesleki ve teknik Anadolu Liselerinin Teknolojik alt yapıları sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda dizayn edilerek fiziksel ihtiyaçların tamamlanması maksadıyla kaynakların verimli kullanılmasına dikkat edilecektir.
4	İlçemizdeki Mesleki Teknik Eğitim okulları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmaların iş birliğinin kapsamını genişletmek amacıyla gerek akademik gerekse endüstriyel Ar-Ge açısından Mesleki Teknik Eğitim okullarının araştırma, laboratuvar ve üretim alt yapısının ilgili taraflarca etkin bir şekilde kullanılması sağlanacak, bu konuda ilçe meslek öğretmenleri ve mesleki kurumlarına bilgi verilecektir.
5	İlçemizdeki Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Teknolojik alt yapıları konusunda araştırma yapılarak, uygulama alanları atölye ve laboratuvarlarındaki eksiklikler giderilecektir.
6	İlçemizde bulunan rehberlik araştırma merkezleri ve okul rehber öğretmenleri arasında işbirliği sağlanarak bireyin kişisel ve mesleki gelişim veya istihdam amacıyla gereksinim duyduğu rehberlik sisteminin içinde hayat boyu rehberlik yaklaşımının geliştirilmesi sağlanacaktır.
7	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
8	Meslek öğretmenlerinin 12. sınıfta işletmede mesleki eğitim çalışmalarına katılımı neticesinde mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.
9	Meslek öğretmenlerinin işletmede mesleki eğitim çalışmaları ve koordinatörlükleri sırasında, gelişim tablolarının hazırlanması konusunda özen gösterilerek, hem eğitim öğretim de hem de rehberlik, disiplin konularının yanı sıra, iş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği de artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.3 : Yabancı Dil ve Hareketlilik

Eğitimde çağın gereksinimlerine uygun teknoloji ve yaklaşımlar kullanarak, yabancı dil laboratuvar ve uygulama alanlarının gelişime katkı sağlayıp, öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini geliştirecek uluslararası projeler ve destekler ile öğrenci yabancı dil etkileşimine katkıda bulunacak yabancı dil hareketliliğini ve proje kapsamında yer alan öğreticilerin sayısını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu :

TEOG sınavlarında ilçemizde yabancı dil net sayısı 2013-2014 eğitim öğretim yılında ortalama 10'dur. Plan dönemi süresi sonuna kadar bu oranın sınav sorularının %90'ını doğru cevaplayarak 18 net olması hedeflenmektedir.

İlçemizde hareketlilik projeleri kapsamında öğrenci katılımı olmamakla birlikte, plan dönemi sonuna kadar çeşitli projelerin geliştirilmesi ile en az 30 öğrencinin programa dahil edilmesi düşünülmektedir.

Performans Göstergeleri 2.3

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
TEOG sınavlarında yabancı dil net sayısı	Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	10	13	18
LYS sınavlarında yabancı dil sorularına ait net sayısı	Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	12	15	65
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	Ortaokul, Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	*	15	40
Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	Ortaokul, Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	*	10	30
Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında düzenlenen seminer ve kurslara katılan öğretmen sayısı.	Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	50	100	300
DyNED yabancı dil programının uygulandığı okul/öğrenci/öğretmen oranları	Ortaöğretim	Ortaöğretim/ Din Öğretimi/Mes leki ve Teknik Eğitim	*	*	5%	40%

Tedbirler

Sıra No	Strateji
1	Yabancı dil öğretiminde, yenilikçi yaklaşımların (ITEC) tanıtılıp yaygınlaştırılması amacıyla seminer ve çalıştaylar düzenlenecektir.
2	Yabancı dil eğitimi alan veya yabancı dil dersi gören bireylere yönelik, ilçemizdeki okullarda bir proje kapsamında yabancı dil laboratuvarları kurularak, hem laboratuvar ortamında hem de günlük hayatın içerisinde teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla, sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.
3	AB Projelerine katılım olanaklarımızı gözden geçirerek çeşitli projeler ile hareketlilik programlarına katılım sağlanacaktır.
4	Uluslararası öğrenci hareketliliği artırılıp öğrencilerin yabancı dil eğitimine katkı sağlanarak kariyer gelişimi desteklenecektir.
5	Yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması yolu ile öğrencilerin en az bir yabancı dili öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler (araştırmalar, etkin öğretim teknikleri vb.) yapılacaktır.
6	İlçemizde Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.
7	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.
8	Leonardo da Vinci, Comenius ve benzeri projelerle öğrenci hareketliliği teşvik edilecektir.
9	Yabancı dil öğretiminin geliştirilmesine yönelik araştırmalar yapılacak ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesine yönelik olarak fiziki, mali ve teknolojik altyapının geliştirilmesi, beşeri kaynakların niteliğinin artırılması ile yönetim ve organizasyon yapısının geliştirilmesine yönelik tedbirler bu tema altında ele alınmaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Kurumsallaşmayı geliştirecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek ve enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: Beşeri Alt Yapı

Yerel ve yerele ait bölgesel ihtiyaçlara, arz tahminlerine ve iş analizlerine dayalı olarak yapılacak planlamalar dâhilinde, görev tanımlarına uygun biçimde istihdam edilen personelin, yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği, kariyer yönetimi sisteminin uygulandığı işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi süreci sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu :

İlçemizde Plan dönemi süresi sonuna kadar, Yüksek lisans yapan personel sayısının 55, doktora yapan personel yaşının en az 12, hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısının 15, Hizmet içi eğitime katılan personel sayısının ise 200 olması tahmin edilmektedir.

Performans Göstergeleri 3.1

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
Yüksek lisans yapan personel sayısı	Yönetici Öğretmen Personel	İKB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	35	38	45	55
Doktora yapan personel sayısı	Yönetici Öğretmen Personel		2	3	4	12
Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	Yönetici Öğretmen Personel		2	3	5	15
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	Yönetici Öğretmen Personel		60	112	125	200

Tedbirler

Sıra No	Strateji
1	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.
2	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır. Bu alanda üniversitelerle işbirliği yapılacaktır.
3	Ücret politikasının günün şartlarına göre oluşturulması, hizmetiçi eğitimin değerlendirilmesi için anket geliştirme, izleme yapmayı sağlayacak programın geliştirilmesi sağlanacaktır.
4	Kurum dışı eğitim olanakları geliştirilerek personelin bu eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.

- 5 Toplam potansiyel öğretmen adayı sayısının sürekli izlenebilir hale gelmesi sağlanacaktır.
- 6 Yöneticilere uygulanacak hizmetiçi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.
- 7 Okullardaki destek personeli ihtiyacı giderilecektir.
- 8 Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Fiziki ve Mali Altyapı

Stratejik Plan dönemi süresi sonuna kadar, ihtiyaçları dikkate alarak ve bütçe imkânları doğrultusunda, çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu :

İlçemizde deprem güçlendirmesi yapılan okullar ve yeniden inşası yapılan okulların yanı sıra bu okullara ait fiziki alanların tamamlanması, atölye derslik ve laboratuvar sayılarının artırılarak mevcut donanım kapasitelerin düzeltilmesi çalışmaları devam etmektedir. Aşağıdaki göstergelerden faydalanılarak plan süresi sonuna kadar bu çalışmaların iyileştirilmesi ve artırılması konusunda araştırmalar ve geliştirmeler devam edecektir. Bakanlığın okullar için ayırdığı ödeneklerin yetersiz kalması ile ilgili tedbirlerin alınarak kaynakların verimli kullanılması konusunda tedbirlerin alınmasına devam edilecektir.

Performans Göstergeleri 3.2

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	İnşaat ve Emlak Bölümü	*	*	5	10
Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	İnşaat ve Emlak Bölümü	*	%	% 100	% 100
Yapılan derslik sayısı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	İnşaat ve Emlak Bölümü	*	*	0	250
Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	Eğitim Öğretim Bölümleri	*	*	6	15
Birimlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul,	Eğitim Öğretim Bölümleri	*	%	%	%

	Ortaöğretim					
Donatım standartları hazırlanan veya güncellenen alan/dal/atölye sayısı.	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	*	*	40	60
Taslak mimari plan ve projeleri hazırlanan veya güncellenen alan/dal/atölye sayısı	Ortaöğretim	Ortaöğretim/Din Öğretimi/Mesleki ve Teknik Eğitim	*	*	40	60
Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	Okul öncesi, İlkokul, Ortaokul, Ortaöğretim	İnşaat ve Emlak Bölümü	*	*	7	15

Tedbirler

Sıra No	Strateji
3	Bakanlığın Mesleki teknik eğitimin finansmanı için genel bütçe dışındaki kaynakların artırılması ve etkinleştirilmesi konusunda çalışmalar yapılacaktır.
4	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.
5	Derslik ihtiyacının kısa vade de giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi için projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.
7	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.
9	Bakanlık bütçesine ayrılan kamu ödeneklerinin kullanımında alt yapı eksikliklerini gidermeye öncelik verilecektir.
10	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.
12	Oluşturulan ihtiyaç programına uygun tip proje oluşturulma çalışmaları yapılacaktır.



Stratejik Hedef 3.3 : Yönetim ve Organizasyon

AB normları, uluslararası standartlar ve ulusal vizyona uygun olarak; bürokrasinin azaltıldığı, kurumsal rehberlikle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve denetime açık, performans yönetim sisteminin uygulandığı bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu :

İlçemiz stratejik plan çalışmaları süresinde görüşü alınan ve/veya belirlenen paydaş sayısı 250'dir. Plan süresi sonuna kadar bu rakamın 60 olması hedeflenmektedir. Rehberlik çalışmalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi ile belirlenen zayıf yönleri sayısının 2016 yılına kadar tamamen ortadan kaldırılması hedeflenmiştir. AB kapsamında yapılması planlanan proje sayısının plan dönemi süresi sonuna kadar en az 20 olması hedeflenmiştir. İlçemizde kurulan AB koordinasyon merkezi sayesinde tahmin edilen proje sayısının üzerinde olması hedeflenmektedir. İlçemizde MTSK alanında Halk eğitim merkezinin düzenlediği ve bakanlığın zorunlu kıldığı 120 saatlik kursa yaklaşık 300 kursiyer katılmıştır. bu rakamın kursun yeniden açılması haline 400' e yükselmesi tahmin edilmektedir.

Performans Göstergeleri 3.3

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM	İLGİLİ BÖLÜM	MEVCUT DURUM			HEDEF
			2012	2013	2014	2019
Görüşleri alınan paydaş sayısı		Strateji Geliştirme	*	39	39	60
Rehberlik ve denetim sonrası zayıf yönü ortaya çıkan kurum sayısı		Strateji Geliştirme	*	4	3	0

Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı		Strateji Geliştirme	*	2	3	10
Burs alan öğrenci sayısı		Strateji Geliştirme	*	65	75	150
AB'ye uyum sürecinde gerçekleştirilen proje sayısı		Strateji Geliştirme	*	1	2	10
Sürücü belgesi almak için eğitim alan kişi sayısı		Strateji Geliştirme	*	400	450	800
MTSK alanında hizmetiçi eğitime alınan personel sayısı		Strateji Geliştirme	*	300	300	400

Tedbirler

Sıra No	Strateji
1	Bürokrasiyi azaltmak için gerekli tedbirler ve devirler yapılacaktır.
2	İlçe personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.
3	Gereksiz bürokrasiye sebep olan hususlar değerlendirilerek, hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi çerçevesinde yapılacaktır.
4	İlçemizde bakanlığın aldığı karar neticesinde bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek, kalite yönetim sisteminin kurulması ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlanacaktır.
5	Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.
6	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir.
7	Tüm İlçe kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.
8	Diğer kurum ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkiler geliştirilecektir.
9	AB'ye üyelik bakımından ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 çalışmalarına ilçemiz personelinin aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.
10	MTSK sertifika programının açılması ve değerlendirilmesi yapılacaktır.

11

Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır. Her yıl diğer birimlerle işbirliği içinde Genel Müdürlüğümüzün hizmet alanlarına ilişkin eksiklerinin tespit edilecek ve bu eksiklerin giderilmesi adına yine işbirliği içinde ihtiyaç duyulan alanlarda proje teklifleri sunulacaktır. Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılacak ve projelerin sürdürülebilirliği için ilgili birimleri harekete geçilecektir. İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanacaktır. Biten projelerin iyi uygulamalarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği adına gereken çalışmalar yapılacak ve proje süreçleri en iyi şekilde izlenerek projelerden maksimum fayda sağlanması gerçekleştirilecektir.

12

Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.

IV. MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için faaliyet ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **809.636.599,39** TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

SARIYER İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BİRİMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ TABLOSU

YILLAR	PERSONEL GİDERLERİ	SOSYAL GÜV. KUR. DEV. PRİM GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	SERMAYE GİDERLERİ	CARİ TRANS.	SERMAYE TRANS.	TOPLAM
2015	123.420.893,78	20.256.701,60	3.727.010,18	-	-	-	147.404.605,56
2016	129.221.675,79	21.208.766,58	3.902.179,66	-	-	-	154.332.622,03
2017	135.295.094,55	22.205.578,61	4.085.582,10	-	-	-	161.586.255,26
2018	141.653.963,99	23.249.240,80	4.277.604,46	-	-	-	169.180.809,25
2019	148.311.700,30	24.341.955,12	4.478.651,87	-	-	-	177.132.307,29
GENEL TOPLAM	677.903.328,41	111.262.242,71	20.471.028,27				809.636.599,39

Tablo 18. 2015-2019 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI TAHMİNİ MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	18.825.575,16	19.585.254,02	20.158.456,25	21.800.550,03	22.200.500,06
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2.1	17.425.575,68	19.358.456,12	20.548.458,56	20.800.550,03	22.200.300,06
	STRATEJİK HEDEF 2.2	17.925.575,19	18.789.256,11	19.894.187,05	20.800.550,03	21.200.500,06
	STRATEJİK HEDEF 2.3	17.425.575,69	18.953.468,23	19.894.187,05	20.600.550,03	22.200.499,06
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3.1	18.989.575,85	19.258.236,05	19.894.187,05	21.800.550,03	22.200.507,80
	STRATEJİK HEDEF 3.2	18.920.575,69	19.588.427,25	20.589.478,25	20.800.550,10	22.329.500,04
	STRATEJİK HEDEF 3.3	37.892.152,30	38.799.524,25	40.607.301,05	42.577.509,00	44.800.500,21
TOPLAM BÜTÇE		147.404.605,56	154.332.622,03	161.586.255,26	169.180.809,25	177.132.307,29

V. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. SARIYER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Millî Eğitim Bakanlığı stratejik planlama çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer Bakanlık çalışmalarının gerçekleşme durumları hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. Performans esaslı bütçelemenin temel unsurlarından olan stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları kamu idaresinde saydamlık ve hesap verebilirliğin en önemli araçları duruma gelmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan Sarıyer Millî Eğitim Müdürlüğünde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Okul türleri ve programlar arası geçişler,
4. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

5. Öğretim programları ve materyalleri,
6. Müdürlüğümüzün yeniden yapılandırılması,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak Bakanlık birimlerinin koordinasyonunda stratejiler geliştirilmiştir.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir. Bu değişiklikler çerçevesinde müdürlüğümüzde bakanlıkta yaşanan yapısal düzenlemelere eş değer olarak bünyesinde yer alan birim ve bölümlere ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiştir. Bu çerçevede görev dağılımlarında önemli değişiklikler yapılmıştır.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşamamasına neden olmuştur.

Buna göre, Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen stratejik amaç ve stratejik hedefe ulaşmak için belirlenen göstergelerden;

- Göstergelerin %26sında en az %90 oranında gerçekleşme sağlanmıştır.
- Göstergelerin %41inde %50-%90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamına gelmektedir.
- Göstergelerin %33 ünde %50' nin altında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir.

Sonuç olarak Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirmesinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine %67'si oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde Millî Eğitim Bakanlığı, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlar arasında yer almıştır.

B. SARIYER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, okul, kurum ve müdürlük düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi izleme ve değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME ve DEĞERLENDİRME MODELİ:

I. DÖNEM (Ocak / Temmuz)

Yapılacak İşler

- ❖ Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi.
- ❖ Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması.

Raporlama Zamanı: Her yılın Temmuz ayı içerisinde.

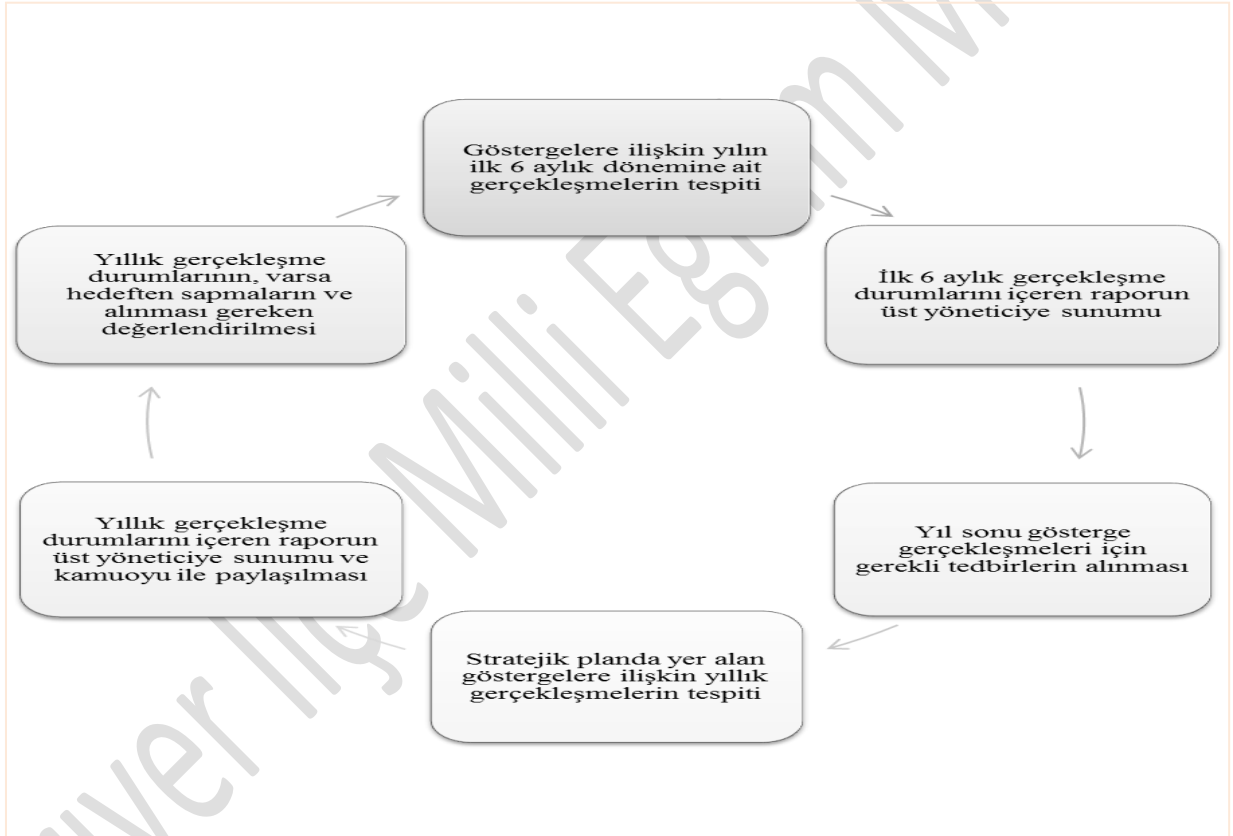
II. DÖNEM (Bütün Yıl)

Yapılacak İşler

- ❖ Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi
- ❖ Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması.

Raporlama Zamanı: İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar.

Şekil 19. Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müd. 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



Tablo 20. Performans Göstergesi İzleme Formu

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU													
Performans Göstergesi No	PG.1.1												
Tema Adı	EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI												
Stratejik Amaç	Özel hususlar gerektiren gruplar başta olmak üzere bütün bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.												
Performans Göstergesinin Adı	Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranı												
Performans Göstergesi Sahibi	Temel Eğitim Bölümü												
Ölçüm Sıklığı	6 ay												
	Ölçüm Birimi %												
	2015	2016	2017	2018	2019								
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
2015													
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Yıl Ortalama
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													
HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ													
İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ													

SARIYER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 nolu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından hazırlanan Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı incelenerek 11/03/2015 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

İbrahim TAHMAZ
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Temel KÖROĞLU
Şube Müdürü

Esmâ KIRILMAZ
Okul Müdürü

Abidin Haldun TAŞDELEN
Okul Müdürü

Özay SERT
Okul Müdürü



Sarıyer İlçe Millî Eğitim